

# 命を大切にし、健康で たくましい子どもを育てるために

新型コロナウイルス感染症による学校休業や外出自粛の影響で、「子どもたちが体を動かす機会が減り体力の低下が心配される」との声があります。体力は人間が成長・発達し、創造的な活動を行っていくために必要不可欠なものであり、健康の維持といった身体面のほか、意欲や気力といった精神面の充実にも大きくかかわっています。感染症対策を講じながら、子どもたちが運動する楽しさを味わうことを通して体力の向上を図るとともに、望ましい生活習慣や食習慣、命を大切にする心を育む健康・安全教育を推進し、健康でたくましい子どもの育成を目指しています。

## 運動する楽しさや喜びを味わう

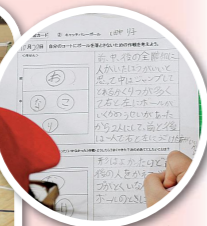
### 体を動かす楽しさや心地よさを 味わう体育科の授業

小・中学校の体育科の授業ではどの子も楽しく安心して運動に取り組むことができるように、基本的な動きを練習で身に付けさせたり、実態に応じてルールや場の設定を工夫したりしています。

また、作戦を考え、それを試すなど、友達と協力してゲームを行う楽しさを感じられるようにしています。



▲ネット型のボールゲーム（小学3年生）飛んできたボールを落とさないようにキャッチすればラリーは続く（東小学校）



▲チームで考えた作戦を試し、その結果を振り返る（東小）

▶バレーボール（中学1年生）コート内でボールを落とさないようにチームで声を掛け合う（美浜中学校）



### 「2020浦安スポーツフェア」

気軽にスポーツに親しめる機会として「2020浦安スポーツフェア」を10月11日に開催しました。オリンピック自転車競技女子マディソン日本代表内定の中村選手と公園内をサイクリングしたり、プリオベッカ浦安の選手とサッカーを体験したりと、トップ選手と一緒に体を動かしました。子どもたちはもちろん、大人も一緒に運動に親しむ姿がありました。



◀中村選手と一緒にサイクリングしました。「自転車の重さは何キロですか」などの質問にも答えてくれました

▼子どもたちの活躍に、プリオベッカ浦安の選手も時折本気になっていたかも？



◀子どもだけでなく大人もスラックラインに挑戦中。子どもたちもその様子を見守っています

### いろいろな遊びの中で 体を動かす

園では、子どもたちの興味に応じた遊びの中で、自分から十分に体を動かす心地よさを味わうことができるようにしています。

この日はバルドール浦安の選手が来園し、サッカー教室が行われました。汗をかきながらボールを追いかけて、終わった後は「ボールを蹴るのが楽しかった」と満足そうでした。



▲ボールを上に向けて、手をたたいてからボールをキャッチする（若草認定こども園）



◀「ボールにさわりにいこう」というゲームの合図で（若草認定こども園）

### 「浦教研の日はクライミング」

浦教研とは、先生方の研修会である浦安市教育研究会の略称で、この日は市内の小・中学校の下校時刻がいつもより早くなります。高洲公民館では、市内の小学生以上を対象にボルダリングやロープクライミングに挑戦できる講座を設けました。2回目の参加となる子もあり、慣れた手つきで高い壁をスイスイ登っていました。



◀ロープクライミングでは、建物の3階の高さまで登ることができる

▼ボルダリングでは、手と足を上手に使い、壁を登る



### 特別支援学級交流 スポーツ大会

毎年、市内全ての中学校の特別支援学級が集まり、交流スポーツ大会が行われています。日頃の体育的活動の成果を発揮することはもちろん、生徒同士の交流を図る場ともなっています。

コロナ禍で開催が危ぶまれましたが、今年度は陸上競技場でマラソンを行いました。快晴の中、自分の力を出し切っていました。



▲教育長と一緒に準備体操を行う



▲1200mの部のスタート。この他に400m、2000mの部があり、個人の力に応じた距離を選んで走る

▲見事、1200mの部の1位になる

## 健康で安全に生きていくための力を育む

### スケアードストレイト

スタントマンが交通事故の再現を実演して見せるスケアードストレイトを行いました。参加した子どもたちは交通事故の恐さや交通ルールを守る大切さを感じたようです。「右、左、後ろを見て、事故が起きないようにしたい」と代表児童が感想を述べました。



▶車とぶつかって壊れてしまった自転車を見せる（南小学校）

◀自転車と歩行者、自転車同士、自転車と車など様々な事故の場面を再現する（南小学校）

### 安全マップづくり

「見えやすい」「入りにくい」から“安全”「見えにくい」「入りやすい」から“危険”をキーワードに、学区内の安全な場所と危険な場所を探しに4年生がフィールドワークを行いました。「カーブミラーがあって見えやすいから安全」「車止めがあって入りにくいので安全」など調べてきたことを安全マップにまとめました。

この安全マップを使って、2年生に学区内の危険なところを伝える発表会をする予定です。



◀学区内をフィールドワークする（南小学校）



◀見えやすく、入りにくくしている設備があるところを青色、見えにくい、入りやすいところを赤色で安全マップにまとめる（南小学校）

### 「食べる」から思いつく言葉は？

『「食べる」から思いつく言葉を書きましょう』5年生の総合的な学習の時間は先生のこの言葉から始まりました。「食」に関する学習を積み重ねていくを通して、子どもたちは「食」に関する自分のテーマを決め、調べ学習を始めました。夏休みには調べた料理を作ってみた子もいたそうです。最後は自分のテーマについてパワーポイントや模造紙などを使って発表しました。

5年生の日高先生は「給食の栄養素にまで目が向くなど食に関して子どもたちの関心が深まった」と話していました。



▲「災害食」について調べたことをパソコンを使って発表する（高洲北小学校）



◀「体を助ける免疫力」をテーマに調べたことを模造紙にまとめ、発表する（高洲北小学校）