

令和  
元年度

# 浦安の子どもたちの 確かな学力の向上を目指して 全国学力・学習状況調査結果

平成31年4月18日実施

## 本資料の目的

- ・「全国学力・学習状況調査」の結果を踏まえた、**授業改善**に向けた取組をより一層進める。
- ・調査結果を調査対象学年の結果として扱うのではなく、**学校全体の指導改善に活用し、組織的・継続的な取組**に役立てる。

## 調査内容

- ・教科に関する調査・・・国語、算数・数学、英語（「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」および「話すこと」）
- ・生活習慣や学校環境に関する調査・・・児童生徒質問紙、学校質問紙

## 結果概要

### (1) 正答率（浦安市・千葉県・全国）

	小学校6年生 平均正答率 (%)				中学校3年生 平均正答率 (%)		
	浦安市	千葉県 (公立)	全国 (公立)		浦安市	千葉県 (公立)	全国 (公立)
国語	68	63	63.8	国語	77	72	72.8
算数	72	65	66.6	数学	63	57	59.8
				英語	60	55	56.0

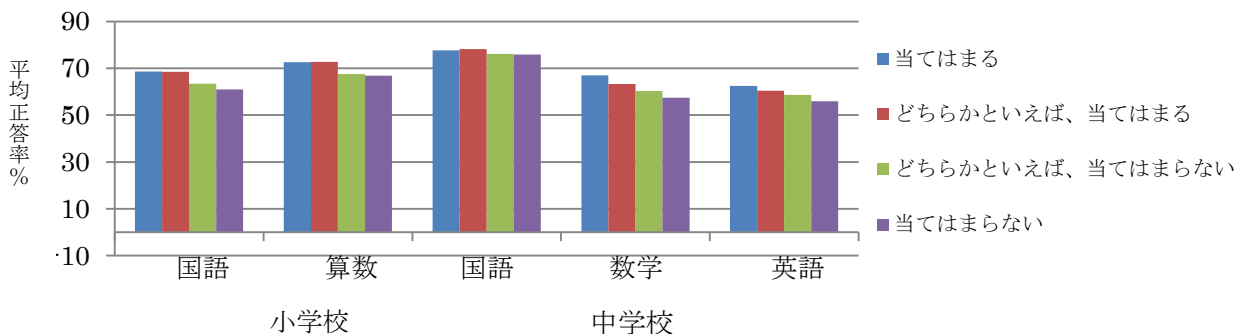
※千葉県（千葉市を除く）・全国ともに公立学校の平均正答率（%）です。

※文部科学省の発表に基づき、全国平均正答率は小数第1位まで、県平均正答率は小数点以下を四捨五入した結果を示しています。

なお、中学校英語については、「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の調査結果を示しています。

### (2) 児童生徒質問紙調査より

自己有用感に関する項目では、「先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う」と肯定的に回答した児童生徒に、教科の平均正答率が高い傾向が見られます。



「先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う」と肯定的に回答した児童生徒は、**小学校 83.7%**、**中学校 77.3%**でした。全国値と比較すると浦安市はやや低い傾向がありました。

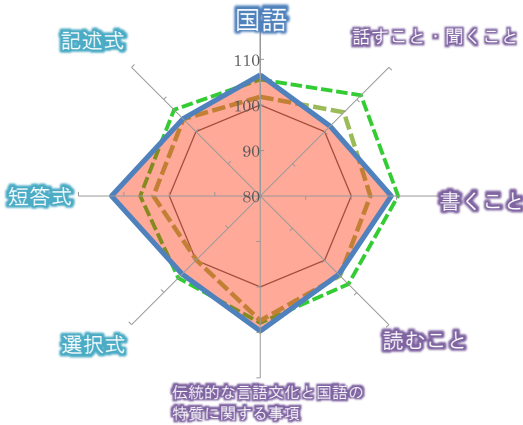
浦安市では、**小学校 -2.4 ポイント**、**中学校 -4.2 ポイント**

日々の活動の中で、児童生徒の自己有用感をはぐくむことが重要です。

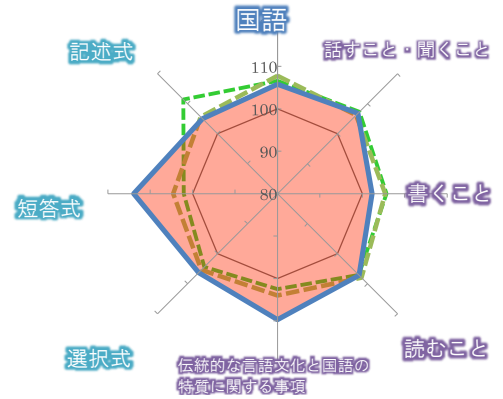
# 小学校・国語

# 中学校・国語

学習のねらいに合った適切な言語活動を位置づけましょう。根拠を明確に自分の考えをまとめ、振り返りを「書く活動」を、どの教科でも継続的に、日々の学習に適切に取り入れましょう。



小中共に「記述式」に課題が見られます。要点を押さえたり、根拠や自分の考えを明確にしたりと、条件を踏まえて書く学習が大切です。



□全国(公立)    ■H29    ■H30    ■H31

小学校・・・**3(三)**

課題が見られた主な設問

中学校・・・**2(三)**

**出題の趣旨** 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる。 ※第5学年までの内容

岸さんは、インタビューの最後に大谷さんへの仕事への思いや考えに着目して、特に心に残ったことを伝えようとしています。【インタビューの様子】の①に入る内容を次の条件に合わせて書きましょう。

〔条件〕

- ・【インタビューの様子】の大谷さんの発言から、言葉や文を取り上げて書くこと。
- ・インタビューとしてふさわしい言葉づかいにすること。
- ・書き出しの言葉に続けて、三十字以上、六十文字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

【正答例】

特に、自分が一人前になったと思わず、次こそはもっとよいものを作ろうと、ちよう戦し続けているところが心に残りました。(五十七字)

平均正答率 浦安 65.0% 全国 68.2%

**出題の趣旨** 話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ。 ※第1学年までの内容

場面③のAで山下さんは、「どうするかを決まっていなさい」という自分の考えを述べようとしています。あなたなら、どのような考えを述べますか。次の条件1と条件2にしたがって、実際に話すように書きなさい。

条件1 話し合いの流れを踏まえ、「どうするかを決まっていなさい」とは何かを明確にして書くこと。

条件2 条件1で示した「どうするかを決まっていなさい」を解決する具体的な案を考えて書くこと。

【正答例】

校内にある「土足厳禁」という掲示物の表現をどのように直すのかについてです。私は、文化祭に来てくださる方に対しては、「ここで靴を脱いでお上がりください。」のように直すとういと思っています。皆さんはどう思いますか。

平均正答率 浦安 66.0% 全国 60.4%

## 他学年・他教科で育てる

### 小学校

- ・目的に応じたインタビュー等を行い、集めた情報を自分の言葉でまとめ、その成果が実感できるような場を効果的に設定する。教科横断的な視点をもち、年間指導計画を工夫する。

### 中学校

- ・小学校との学びの連続性を踏まえ、小学校での指導内容を確認し、生徒につけた力を設定する。
- ・必要な内容を短い言葉でメモしたり課題に対する自分の考えやまとめを根拠をもとに書かせるなどノート指導を充実させる。

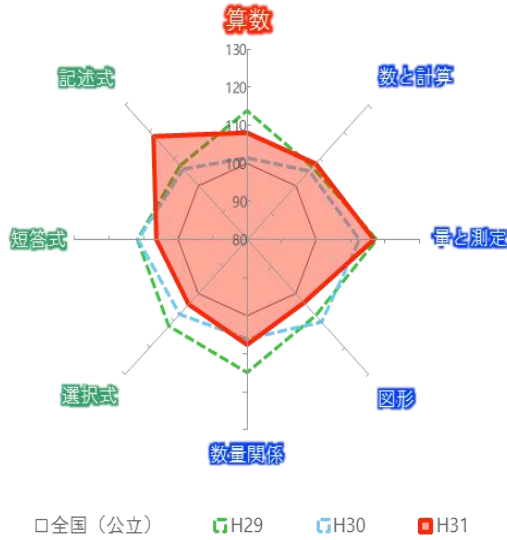
- ① 必要な情報をもとに、自分の考えを書くことができるように、知りたいことや聞きたいことを具体化させてから、調べたりインタビューしたりさせる。
- ② インタビューのモデルを示し、回答を予想しながら、効果的な質問の方法について考えさせ、実際の活動に生かせるようにする。
- ③ 得た情報と自分の経験や考えを比較し、同異点を整理したり、共感した点などを取り上げたりしているか自分の書いた文章を振り返るようにさせる。

- ① 活動の流れや、司会・書記・提案者・発言者などの役割分担を明確にし、話し合いの見通しをもたせる。
- ② 話し合いの流れを捉えるために、要点をメモしたり、ホワイトボードなどを活用し話し合いの過程を記録したりする。
- ③ テーマについて、自分の考えを支える根拠を明確にして書かせ、活動に臨ませる。根拠については、複数の事例や専門的な立場からの知見などを示すように指導する。

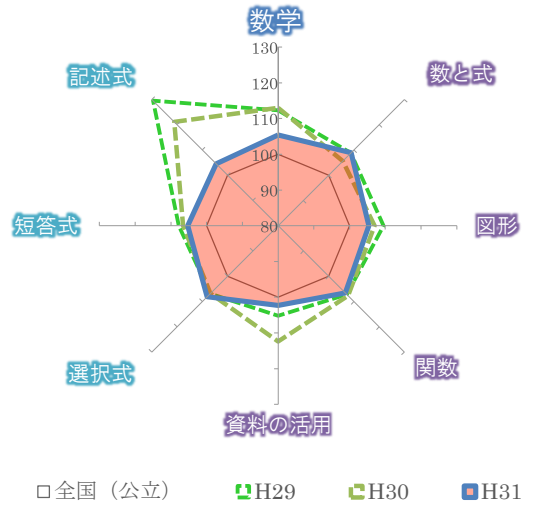
# 小学校・算数

# 中学校・数学

小中学校ともに、多角的な見方や多くの考えに触れるような指導が必要です。習熟度や等質分割による少人数指導が有効です。



小学校は「図形」に課題が見られ、中学校は「記述式」が例年を下回っています。自分の考えと他の考えを比較し、相違点や一致点を見つけ、思考の過程を振り返る学習が大切です。



小学校・・・**1**(3)

課題が見られた主な設問

中学校・・・**6**(2)

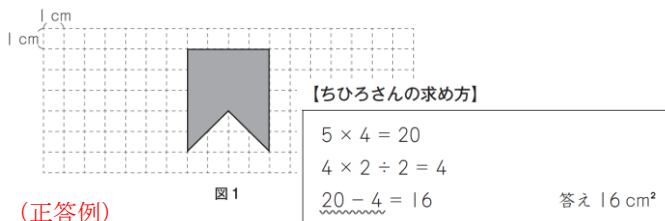
### 出題の趣旨

図形の性質や構成要素に着目して、図形を観察・構成したり、図形について筋道を立てて考察し表現したりすることができるかをみる。 ※第5学年の内容

### 出題の趣旨

事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる。 ※第2学年の内容

図1の図形の面積について、【ちひろさんの求め方】の中の「 $20-4$ 」は、どのようなことを表していますか。「 $20$ 」と「 $4$ 」がどのような図形の面積を表しているのかわかるようにして、言葉や数を使って書きましょう。



(正答例)  
 $20$  は長方形の面積を表し、 $4$  は三角形の面積を表しています。  
 $20-4$  は長方形の面積から三角形の面積を引いていることを表しています。

平均正答率 浦安 53.4% 全国 43.9%

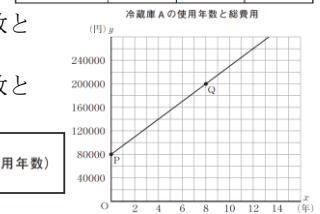
冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおおよその使用年数を考えます。下のア、イのどちらかを選び、使用年数を求める方法を説明しなさい。

	冷蔵庫A	冷蔵庫B	冷蔵庫C
容量	400 L	500 L	500 L
本体価格	80000 円	100000 円	150000 円
1年間あたりの電気代	15000 円	11000 円	6500 円

- ア それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式
- イ それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

$$(\text{総費用}) = (\text{本体価格}) + \left( \frac{\text{1年間あたりの電気代}}{\text{使用年数}} \right) \times (\text{使用年数})$$

(正答例)  
 ア 連立方程式を解いて使用年数の値を求める。  
 イ グラフの交点の座標を読み取り、使用年数の値を求める。



平均正答率 浦安 36.3% 全国 34.7%

## 他学年・他教科で育てる

### 小学校

- 色板などの具体物を操作しながら図形についての見方や感覚を豊かにする。
- 自分の意見をまとめたり、説明したりする機会を意図的に設定する。

### 中学校

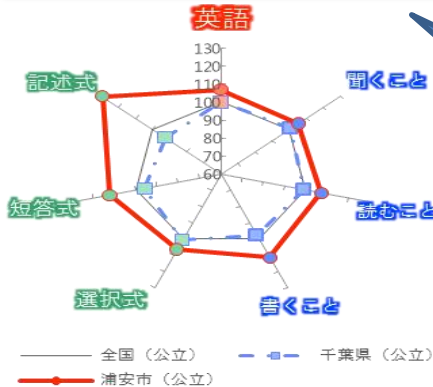
- 各教科の特性に応じて、身近な問題を題材に取り上げ、解決の方法を考察する。
- 自分の考えを説明する機会や他者の考えを知る機会を意図的に設定する。

- ① 図形の性質や構成要素に着目し、分解や合成、回転、反転等いろいろな見方を経験させる。
- ② 図から面積を求めたり、式からその考えを導いたりする等、問題を多角的に捉える力をつける。
- ③ 自分の考えを持たせるための時間を確保し、少人数による授業を生かし、個に応じた支援を充実させる。
- ④ グループ活動を取り入れる場合は、その意図を明確にし、学習内容に適した活動を設定する。
- ⑤ 式や説明を振り返り、得られた結果を捉え直す中で、新たな問題を見出したりさせる。

- ① 日常生活における問題を取り上げ、数学を活用して解決させる。
- ② 表、式、グラフを相互に関連付けて見ることを、より多く経験させる。
- ③ 解決までの見通しを持たせ、問題解決の方法や手順を説明する場面を設定する。
- ④ 問題解決の過程を振り返り、比較・検討し、良かった点や改善点を整理させる。

# 中学校・英語

ALTの話す英語を聞いたり、ALTとコミュニケーションを図ったりする機会をと  
おして、話の内容を理解するだけでなく、接続詞等を用いながら自分の意見や感想を  
的確に書けるようにしましょう。



「記述式」に  
課題が見られ  
ます。

平均正答率  
浦安 8.8%  
全国 6.8%

## 書くこと9(1)②

出題の趣旨 語や文法事項等を理解して正しく作文を書く

次の①、②について、( ) 内に入れるのに最も適切な語を、それぞれ1から4までの  
の中から1つずつ選びなさい。

I saw a friend of mine at the station, ( ) I had no time to talk to him.

- 1 If      2 or      3 but      4 because

【正答】 3  
平均正答率 浦安 69.3% 全国 58.2%  
【4と誤答】 浦安 26.3% 全国 36.0%

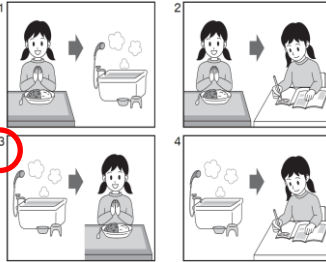
主節との意味のつながりが正しく理解できておらず、「彼に話しかける時間がなかったのだ」という because を用いた従属節として解釈したと考えられる。

## 聞くこと1(4)

出題の趣旨 日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる

話される英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を、それぞれ1から4までの  
の中から1つ選びなさい。

(家での会話)



A: I'm so hungry.  
B: Today's dinner is curry and rice.  
It will take about thirty minutes to cook.  
Do you have any homework today?  
A: No, I don't.  
B: Then take a bath before dinner.  
A: OK.

【正答】 3  
平均正答率 浦安 68.2% 全国 61.8%  
【1と誤答】 浦安 23.1% 全国 24.8%

before dinner という句から、時間の前後関係を正確に聞き取ることができていないと考えられる。

## 読むこと7

出題の趣旨 まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができるか

中学生の一郎は、スミス先生(Ms.Smith)と話しています。次の会話文中の( ) 内  
に入る最も適切なものを右の1から4までのの中から1つ選びなさい。

Ms.Smith: Ichiro, why don't you read this article? It's interesting.  
Ichiro : Oh, thank you, but it's all in English. That's difficult for me.  
Ms.Smith: This newspaper is for students. Try reading it!  
Ichiro : OK.  
(Ichiro reads the article)

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand *janken*. In *janken*, none is the strongest among rock, scissors, and paper. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching *janken* to seven chimpanzees. They showed pictures of two difficult *janken* hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned *janken*.

The team also tried teaching *janken* to some human children. They found that children could learn *janken* when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

[A few minutes later]

Ms.Smith: What is the most important point in this article?  
Ichiro: ( )  
Ms.Smith: Right. That is the main point.

- 1 Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children  
2 Few animals can understand *janken*  
3 The team showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees  
4 The team found that children could learn *janken* when they were about four years old

【正答】 1  
平均正答率 浦安 34.2% 全国 32.8%  
【2と誤答】 浦安 18.6% 全国 19.9%  
【3と誤答】 浦安 25.2% 全国 26.6%  
【4と誤答】 浦安 20.9% 全国 19.7%

2~4と解答した生徒は、前後の対話文の内容理解が十分でないこと、文中の How smart are they(chimpanzees)? という手掛かりを基に書き手が最も伝えたいことを判断することができていないと考えられる。

学力向上に向けてのポイント

- 聞くこと  
1日の行動や旅行の計画などを聞き、before, after, B等の時間的な順番を表す句を正しくとらえ、時間の前後関係を理解しながら「聞く」活動を行う。
  - 書くこと  
語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くことができるようにするために、適切な接続詞を用いて主節に続く従属節を作文する活動を行う。
  - 読むこと  
説明文などの大切な部分をとらえる際には、文章全体を通して読み、複数の情報の中から、書き手が最も伝えたいことは何であるかを判断できるようにする。
- 授業では、
- ① 全体の大まかな内容をとらえる
  - ② 各段落の最も大切な内容を表す英文を選ぶ
  - ③ それらと比較するなどして文章の最も大切な部分について意見交換をする。