

令和元年度  
小中学校保護者及び教員の教育に関する意識調査  
報告書

令和2年2月  
浦安市教育委員会

# 目 次

## I. 調査の概要

1. 調査の目的	1
2. 調査対象者及び調査方法	1
3. 調査期間	1
4. 集計にあたって	1
5. 調査項目	2
6. 回答者の属性	3

## II. 調査結果

1. 保護者と子どもの関係	
(1) 子どもに対する接し方、しつけの仕方	
小中学生保護者	5
経年比較	7
小中学生保護者比較	9
2. 保護者の学校・地域との関わり	
(1) 学校や地域との関わり方	
小中学生保護者	10
経年比較	11
3. 子どもの携帯電話やスマートフォン(インターネット)の利用	
(1) 子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率	13
(2) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用状況／メール、ホームページ、ネットゲーム	14
(3) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率／SNS	15
(4) 子どもの携帯電話やスマートフォンでのトラブル	16
(5) 携帯電話やスマートフォンの安全対策	17
(6) 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール	18
(7) 家庭のパソコン等の安全対策	19
4. 子どもの放課後・休日の過ごし方	
(1) 子どもの放課後の過ごし方	20
(2) 子どもの放課後を充実させるための時間の使い方	21
(3) 子どもの休日の過ごし方	22
(4) 子どもの休日を充実させるための時間の使い方	23

5. 浦安市の教育施策	
(1) 今後の学校教育の取組に対する評価	
小中学生保護者	24
小中学校教員	26
小中学生保護者比較	28
小中学校教員比較	29
保護者・教員比較	30
(2) 学校教育の取組に対する満足度	
小中学生保護者	32
6. 浦安市の学校教育	
(1) 子どもに身につけている能力や態度	
小中学校教員	34
経年比較	36
小中学校教員比較	38
7. 学習指導	
授業や学習指導において心がけていること	
小中学校教員	39
小中学校教員比較	41
担任学年別	42
中学校担当教科別	43
経験年数別	44
Ⅲ. 基礎集計表	45
Ⅳ. 使用した調査票	68

# I. 調査の概要

## 1. 調査の目的

この調査は、浦安市の小中学生の保護者及び教員が、現在の子どもたちの実態、教育における学校や家庭、地域の役割、家庭における子どもとの関わりをどのように捉えているのか、さらに、浦安市の教育にどのようなことを期待しているのかなどを把握し、分析することを通して、本市教育の充実に資することを目的に実施した。

## 2. 調査対象者及び調査方法

アンケートの種類	対象者	調査内容	調査方法	回答者数
保護者アンケート	市立全小学校2・5年生と市立全中学校2年生の抽出学級の保護者	全72問 多肢択一式	学校から児童・生徒を通じて配付・回収	小学生保護者 975人 中学生保護者 266人
教員アンケート	市立全小中学校の教員全員	全80問 多肢択一式	学校配付・回収	小学校教員 408人 中学校教員 220人

## 3. 調査期間

令和元年 6月17日～6月28日

## 4. 集計にあたって

- (1) グラフに示している「n=\*」(\*は数字)は、対象者の回答者総数を表す。
- (2) 回答比率は、nを100%として算出し、小数第二位を四捨五入して小数第一位まで示した。このため、すべての選択肢の回答比率を合計しても100%にならない場合がある。
- (3) 保護者の回答者総数は上記のとおりであるが、一部の設問においては、学年を問う設問で無回答だった件数(小学生:19件、中学生:11件)を除いて集計した。
- (4) 設問によっては、保護者及び教員の教育に関する意識調査(平成27年7月及び平成29年6月実施)の結果との比較を行った。これらの調査概要は以下のとおりである。

アンケートの種類	対象者	調査方法	回答者数
保護者及び教員の教育に関する意識調査 (平成27年7月実施)	市立全小学校2・5年生と市立全中学校2年生の抽出学級の保護者	学校から児童・生徒を通じて配付・回収	小学生保護者 927人 中学生保護者 276人
	市立全小中学校の教員全員	学校配付・回収	小学校教員 402人 中学校教員 228人
保護者及び教員の教育に関する意識調査 (平成29年6月実施)	市立全小学校2・5年生と市立全中学校2年生の抽出学級の保護者	学校から児童・生徒を通じて配付・回収	小学生保護者 947人 中学生保護者 278人
	市立全小中学校の教員全員	学校配付・回収	小学校教員 418人 中学校教員 236人

## 5. 調査項目

### (1) 保護者アンケート

① 保護者と子どもの関係

子どもに対する接し方、しつけの仕方

② 保護者の学校・地域との関わり

学校や地域との関わり方

③ 子どもの携帯電話やスマートフォン(インターネット)の利用

子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率、子どもの携帯電話やスマートフォンの使用状況、子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率、携帯電話やスマートフォンでのトラブル、携帯電話やスマートフォンの安全対策、携帯電話やスマートフォンの使い方のルール、家庭のパソコン等の安全対策

④ 子どもの放課後・休日の過ごし方

子どもの放課後の過ごし方、子どもの放課後を充実させるための時間の使い方、子どもの休日の過ごし方、子どもの休日を充実させるための時間の使い方

⑤ 浦安市の教育施策

今後の学校教育の取組に対する評価

学校教育の取組に対する満足度

### (2) 教員アンケート

① 浦安市の学校教育

子どもたちに身につけている能力や態度

② 学習指導

授業や学習指導において心がけていること

③ 浦安市の教育施策

今後の学校教育の取組に対する評価

## 6. 回答者の属性

### (1) 保護者アンケート

#### 【学校別】

	小学校 2年生	小学校 5年生	合 計
浦安小学校	19	22	41
南小学校	30	30	60
北部小学校	31	29	60
見明川小学校	27	34	61
富岡小学校	30	25	55
美浜南小学校	18	26	44
東小学校	32	34	66
舞浜小学校	23	29	52
美浜北小学校	34	41	75
日の出小学校	25	23	48
明海小学校	25	33	58
高洲小学校	25	31	56
日の出南小学校	29	30	59
明海南小学校	20	30	50
高洲北小学校	27	34	61
東野小学校	27	31	58
入船小学校	24	28	52
(無回答)			19
小学校全体	446	510	975

	中学校 2年生
浦安中学校	28
堀江中学校	25
見明川中学校	27
入船中学校	28
富岡中学校	24
美浜中学校	31
日の出中学校	35
明海中学校	26
高洲中学校	31
(無回答)	11
中学校全体	266

## (2) 教員アンケート

### 【職別】

	小学校	中学校	合計
校長	17	9	26
教頭	17	9	26
それ以外の教員	374	202	576
(無回答)	-	-	-
合計	408	220	628

### 【経験年数別】

	小学校	中学校	合計
5年未満	83	46	129
5年以上～10年未満	77	66	143
10年以上～20年未満	123	48	171
20年以上	121	58	179
(無回答)	4	2	6
合計	408	220	628

### 【担任学年別】(校長及び教頭を除く)

	小学校	中学校	合計
小 1	42	-	42
小 2	44	-	44
小 3	49	-	49
小 4	49	-	49
小 5	44	-	44
小 6	50	-	50
中 1	-	35	35
中 2	-	37	37
中 3	-	37	37
特別支援学級	22	15	37
担任をしていない	73	76	149
(無回答)	1	2	3
合計	374	202	576

### 【中学校担当教科別】

(特別支援学級担任を除く)

	中学校
国語	28
社会	22
数学	30
理科	28
音楽	9
美術	7
保健体育	22
技術・家庭	14
外国語	28
(無回答)	32
合計	220

## Ⅱ. 調査結果

### 1. 保護者と子どもの関係

#### (1) 子どもに対する接し方、しつけの仕方

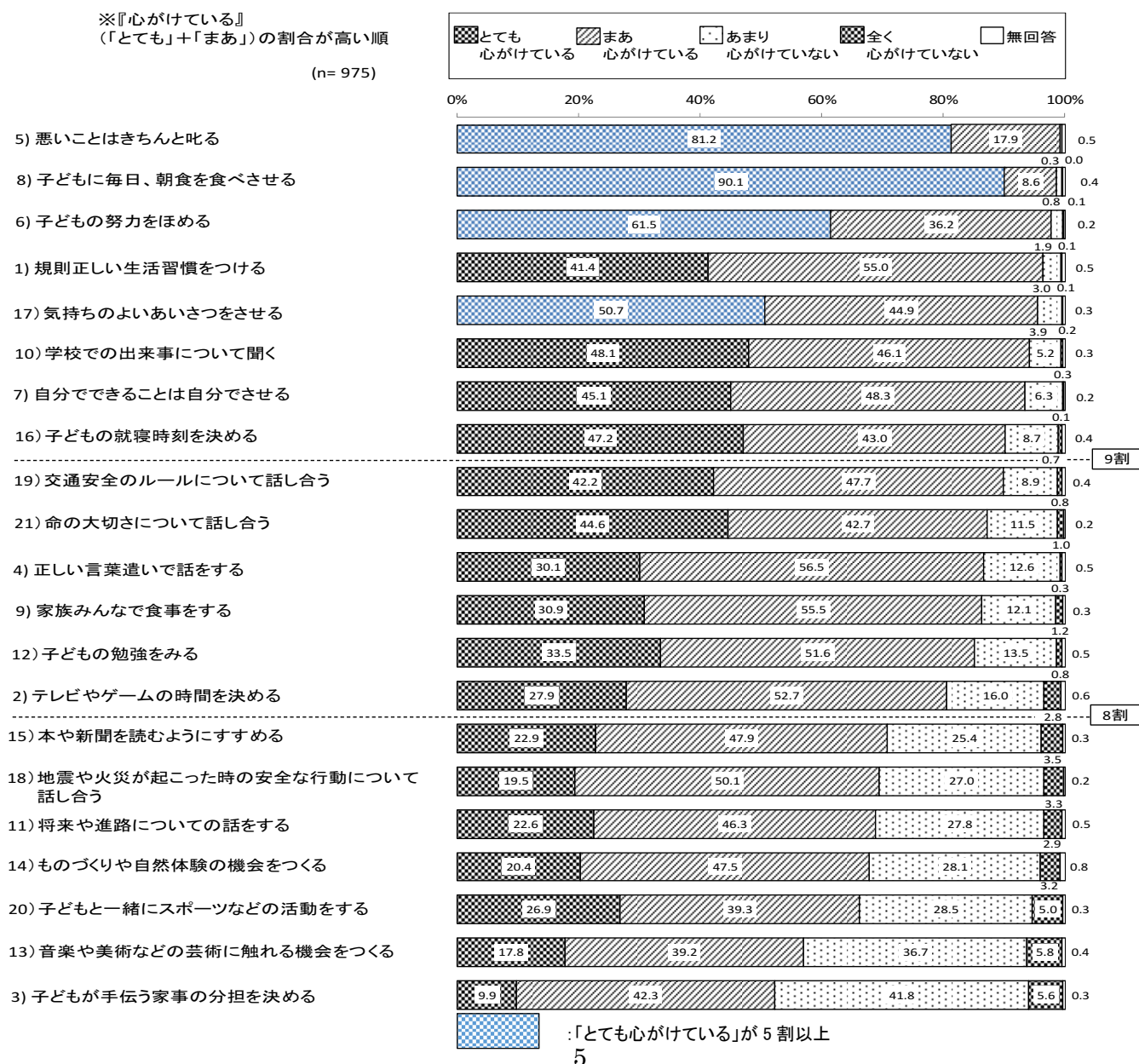
2. お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。一番近いものに○をつけてください。

#### 子どもに対する接し方、しつけの仕方(小中学生保護者)

小学生保護者が「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)ことで、8割以上となっているのは、21項目中14項目です。9割以上となっているのは8項目となっています。

また、「とても心がけている」に視点をあててみると、「8)子どもには毎日、朝食を食べさせる」が最も高く、次いで「5)悪いことはきちんと叱る」、「6)子どもの努力をほめる」、「17)気持ちのよいあいさつをさせる」となっています。

図 1-1 子どもに対する接し方、しつけの仕方(小学生保護者)



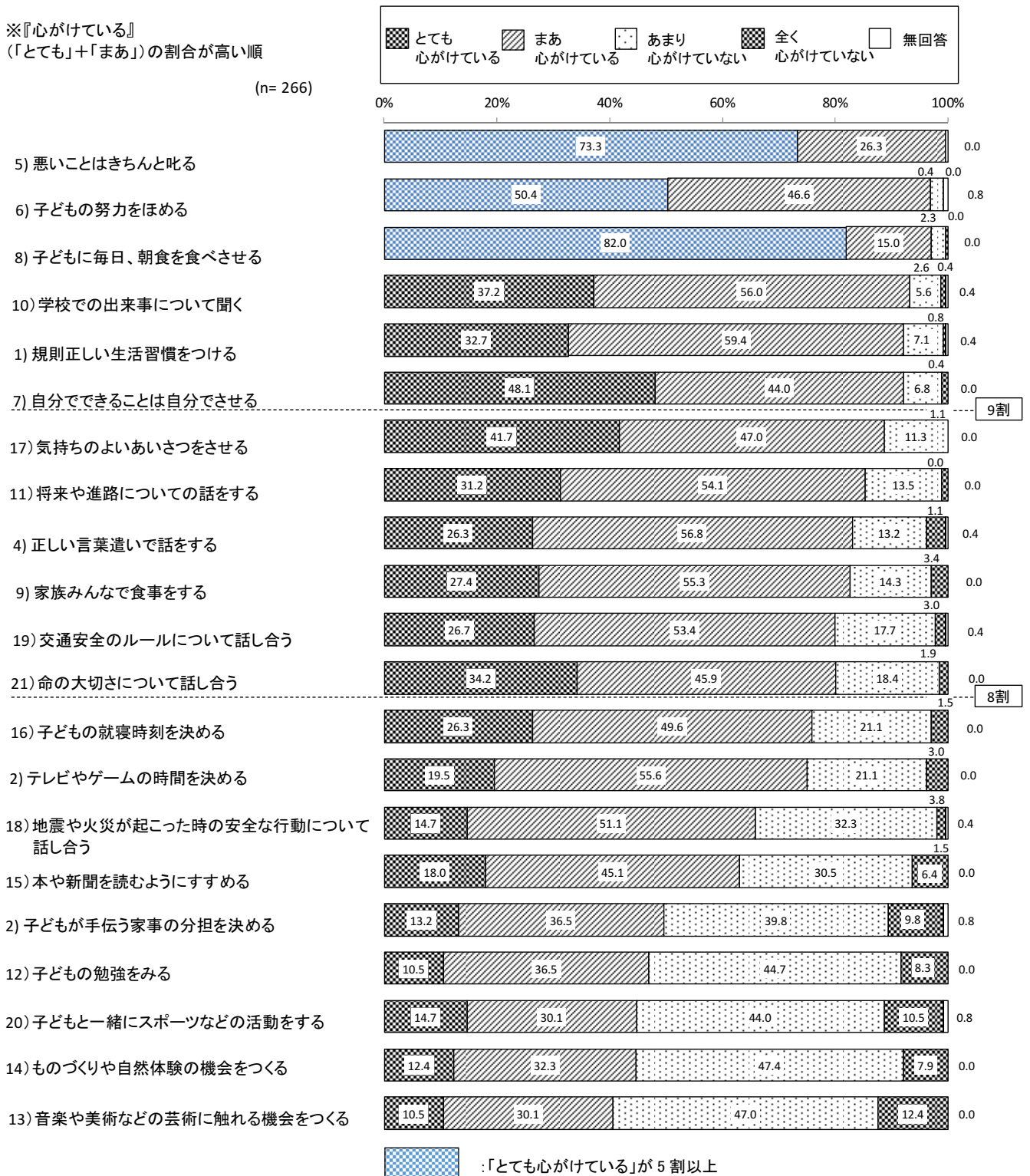


中学生保護者が「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)ことで、8割以上と  
 となっているのは、21項目中12項目です。9割以上となっているのは6項目となっています。

また、「とても心がけている」に視点をあててみると、「8)子どもには毎日、朝食を食べさせる」が最も  
 高く、次いで「5)悪いことはきちんと叱る」、「6)子どもの努力をほめる」となっています。

一方、「心がけている」割合が5割に満たないのは、小学校で0項目なのに対し、中学校では、「3)  
 子どもが手伝う家事の分担を決める」、「12)子どもの勉強をみる」、「20)子どもと一緒にスポーツな  
 どの活動をする」、「14)ものづくりや自然体験の機会をつくる」、「13)音楽や美術などの芸術に触  
 れる機会をつくる」の5項目となっています。

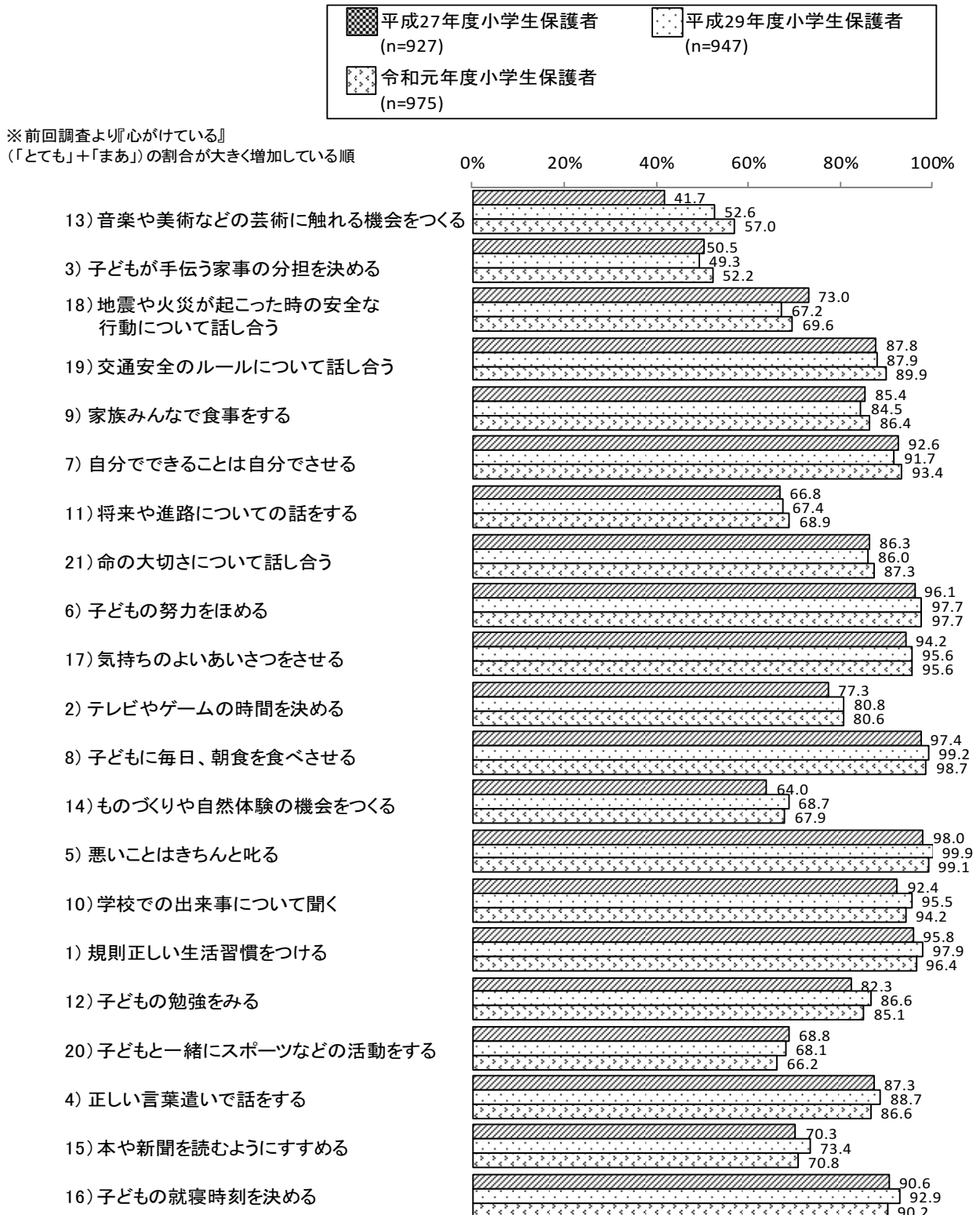
図 1-2 子どもに対する接し方、しつけの仕方(中学生保護者)



## 子どもに対する接し方、しつけの仕方（経年比較）

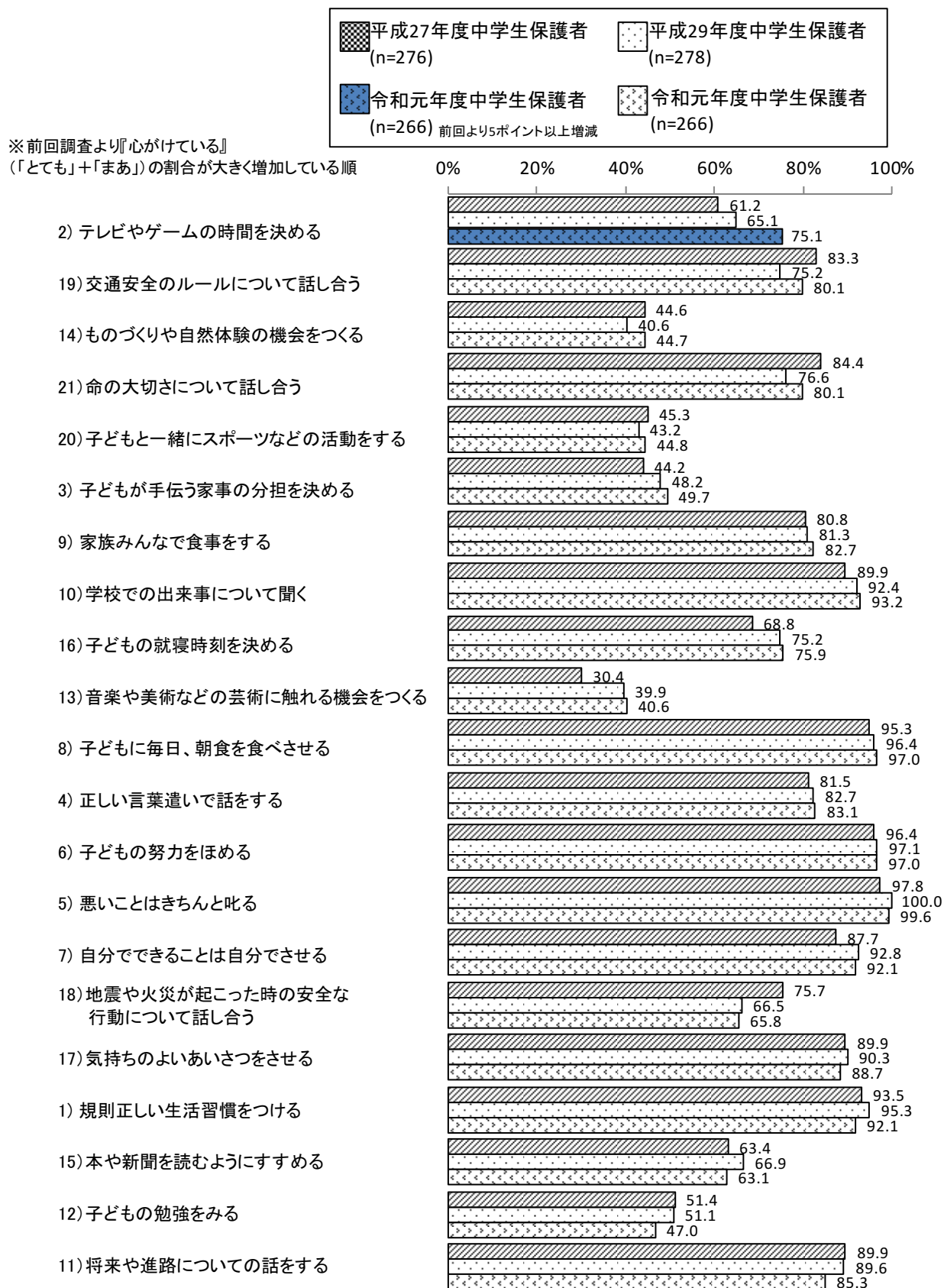
平成 27 年度からの経年比較で見ると、「心がけている」割合は、小中ともに上位項目ではやや増加傾向にあり、下位項目ではやや減少傾向にあることがわかります。平成 29 年度調査と比較すると、小学生保護者では、増加しているのは「13) 音楽や美術などの芸術に触れる機会をつくる」など 8 項目となっています。一方、21 項目中 11 項目で減少していますが、5 ポイント以上減少している項目は 0 項目となっています。

図 1-3 子どもに対する接し方、しつけの仕方／経年比較（小学生保護者）



また、中学生保護者では、平成 29 年度調査と比較すると 21 項目中 12 項目において増加しています。特に「2)テレビやゲームの時間を決める」は 10 ポイントと大きく増加しています。逆に減少しているのは「6)子どもの努力をほめる」など 9 項目となっています。

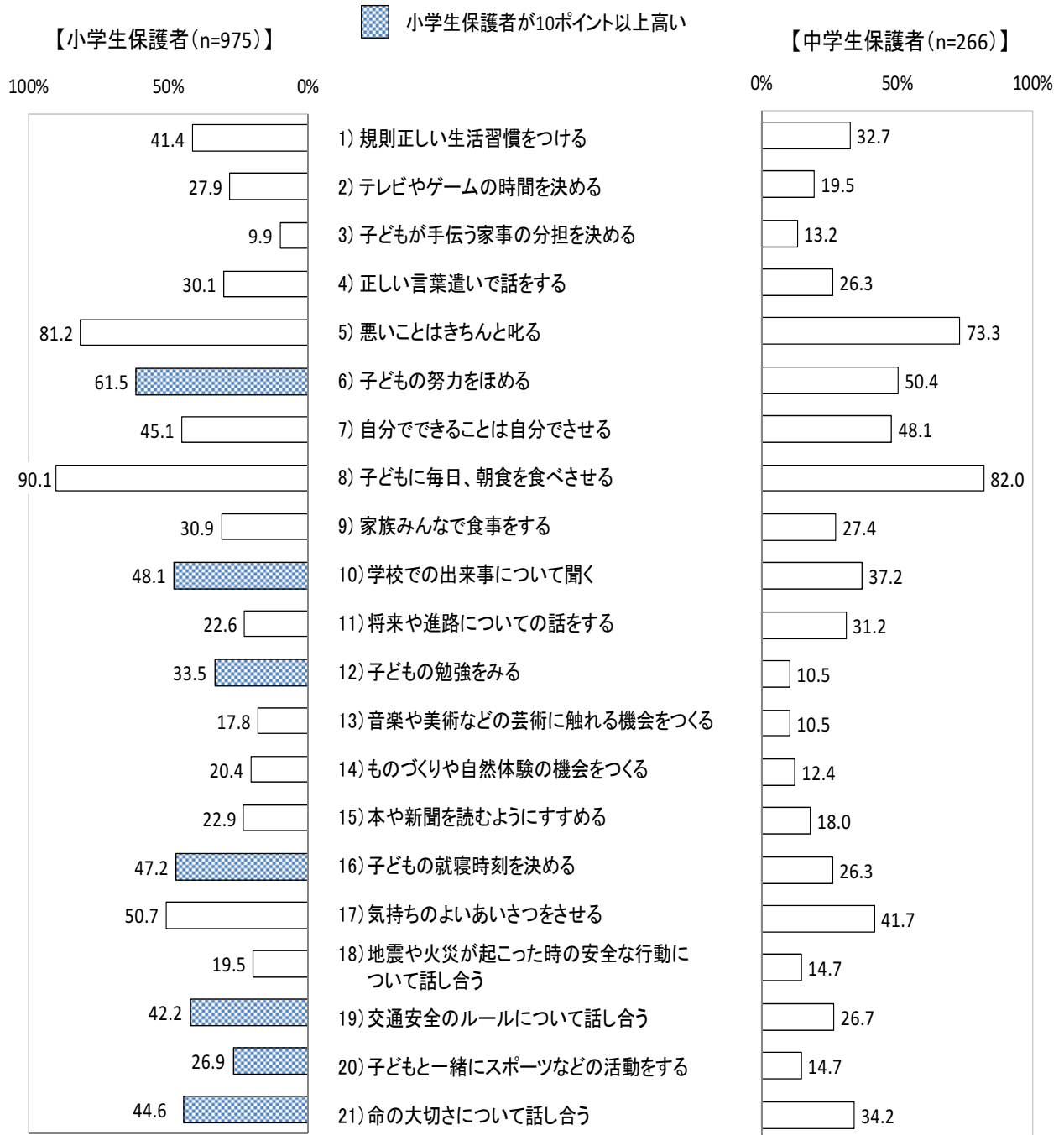
図 1-4 子どもに対する接し方、しつけの仕方／経年比較（中学生保護者）



## 子どもに対する接し方、しつけの仕方(小中学生保護者比較)

小学生保護者と中学生保護者の「とても心がけている」割合を比較すると、全体的に小学生保護者の方が高くなっています。10ポイント以上小学生保護者が高くなっているのは21項目中7項目で、特に「12)子どもの勉強をみる」、「16)子どもの就寝時刻を決める」の2項目において差が大きくなっています。

図 1-5 子どもに対する接し方、しつけの仕方／とても心がけている(小中学生保護者)



## 2. 保護者の学校・地域との関わり

### (1) 学校や地域との関わり方

3. 学校・地域への関わりについておたずねします。次のことをあなたはどのくらいしていますか。一番近いものに○をつけてください。

#### 学校や地域との関わり方(小中学生保護者)

「している」(「進んでしている」+「できる限りしている」)の割合が8割以上となっているのは、小学生保護者で「1)授業参観や保護者会などへ出席する」「5)近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする」の2項目、中学生保護者で「1)授業参観や保護者会などへ出席する」の1項目となっています。

一方、「している」割合が5割に満たないのは、小学校で、「4)地域の行事に自らが関わる」、「8)市の情報誌(うらやすスタイル等)で教育に関する情報を得ている」、「6)近所の子どもたちの悪い行いを叱る」の3項目、中学校では、これに加えて、「3)地域の行事に子どもを参加させる」、「7)郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする」の5項目となっています。

図 2-1 学校や地域との関わり方(小学生保護者)

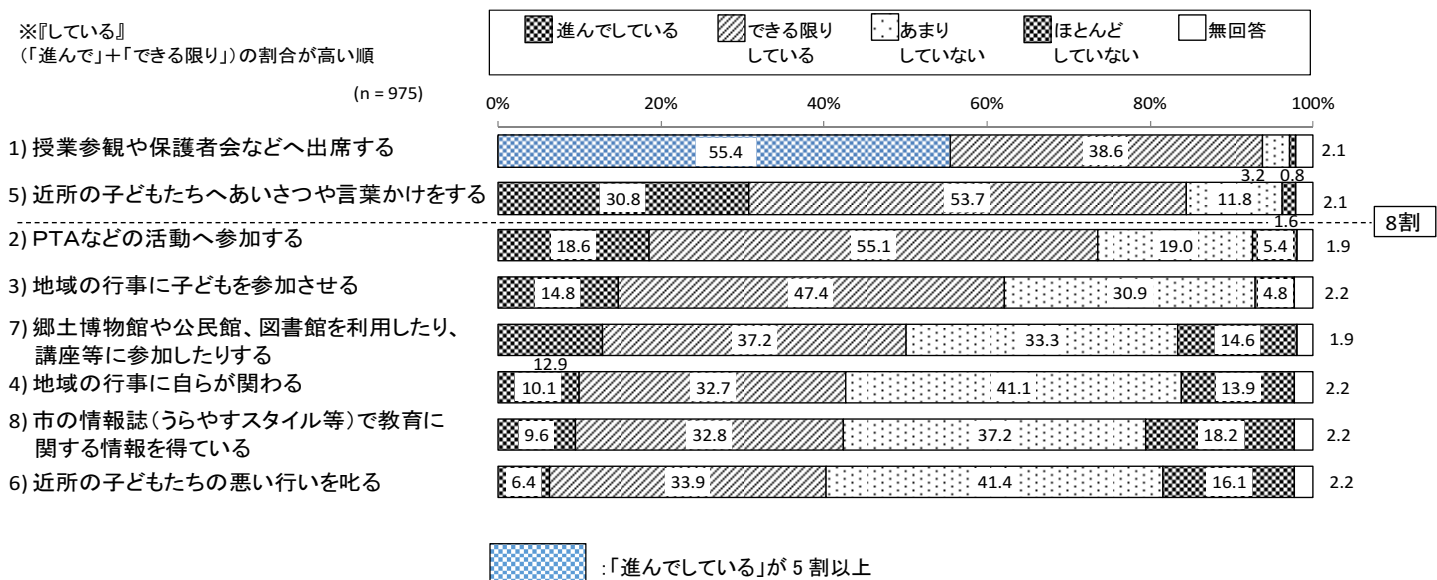
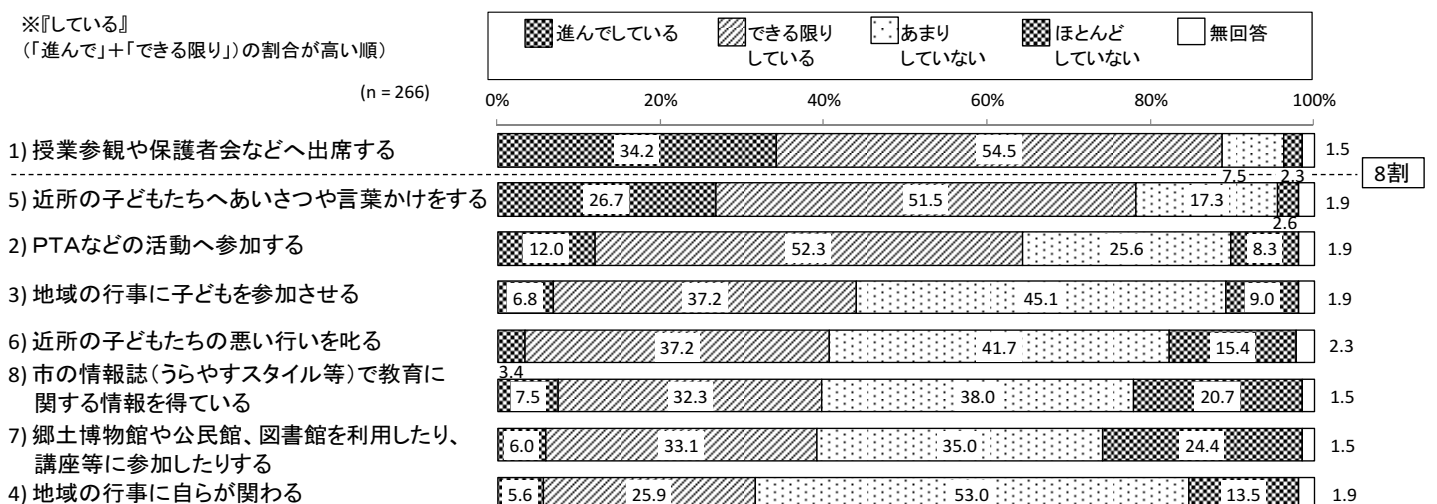
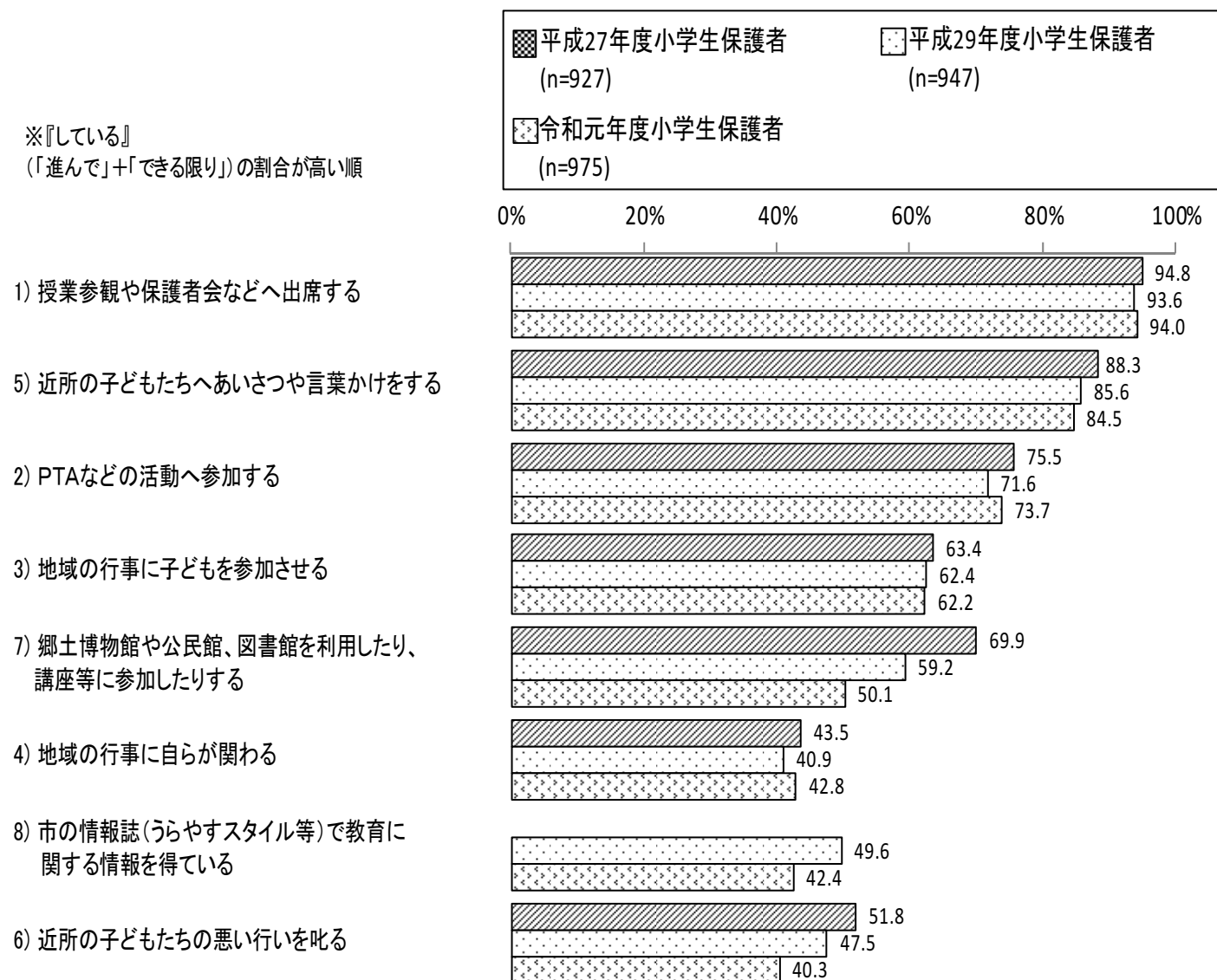


図 2-2 学校や地域との関わり方(中学生保護者)



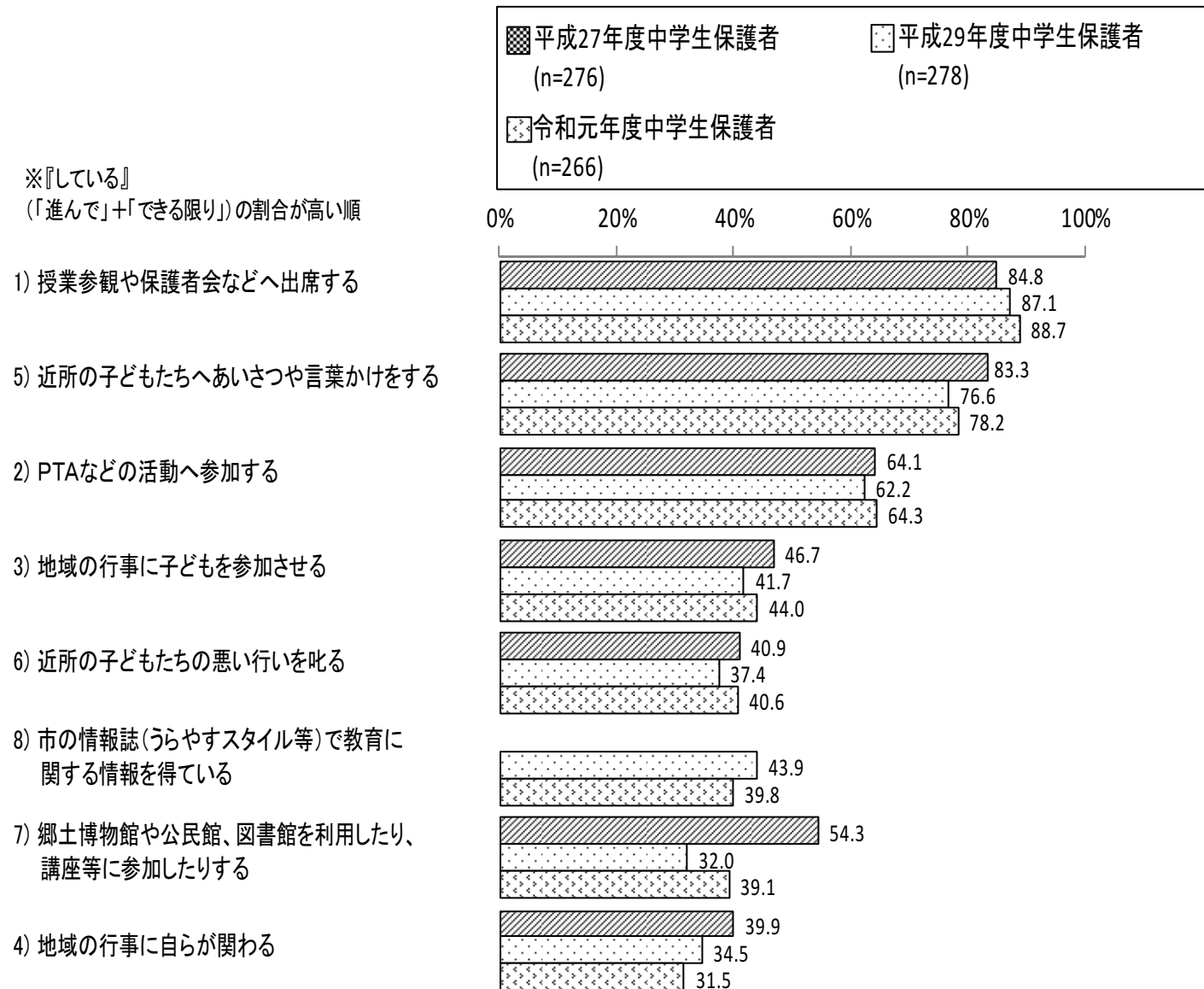
平成 27 年度調査からの経年比較で見ると、「している」割合は小学生保護者では平成 27 年度以降減少傾向が続いているのに対し、中学生保護者は平成 29 年度以降から増加傾向にあります。小学生保護者では、「2)PTAなどの活動へ参加する」など 8 項目中 3 項目が増加しました。一方「7)郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする」が大きく減少しています。

図 2-3 学校や地域との関わり方／経年比較（小学生保護者）



中学生保護者について、平成 29 年度調査と比較すると、小学生保護者では大きく減少していた「7）郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする」など 8 項目中 6 項目が増加しました。一方「4）地域の行事に自らが関わる」と「8）市の情報誌（うらやすスタイル等）で教育に関する情報を得ている」の 2 項目が減少するという結果となりました。

図 2-4 学校や地域との関わり方／経年比較（中学生保護者）



### 3. 子どもの携帯電話やスマートフォン(インターネット)の利用

#### (1) 子どもの携帯電話やスマートフォンの所有率

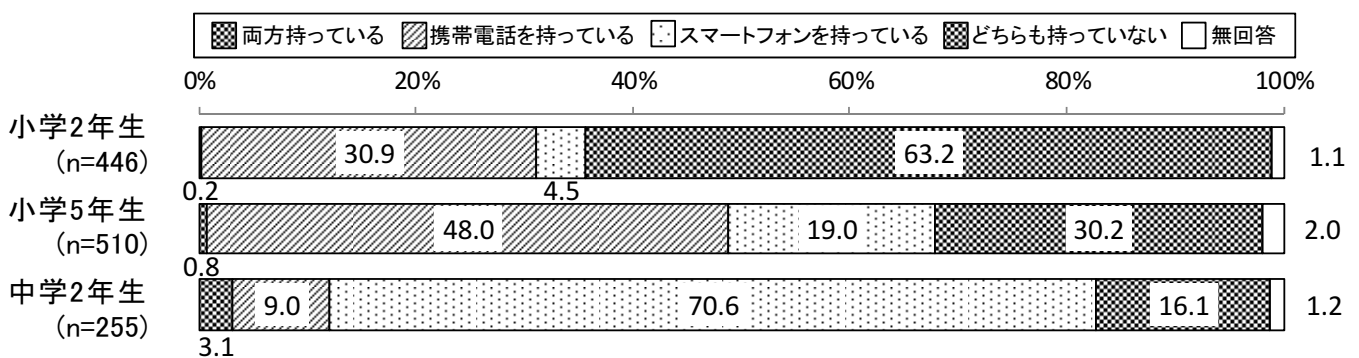
4. 携帯電話やスマートフォンについておたずねします。

あてはまるものに○をつけてください。

(1) お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか。

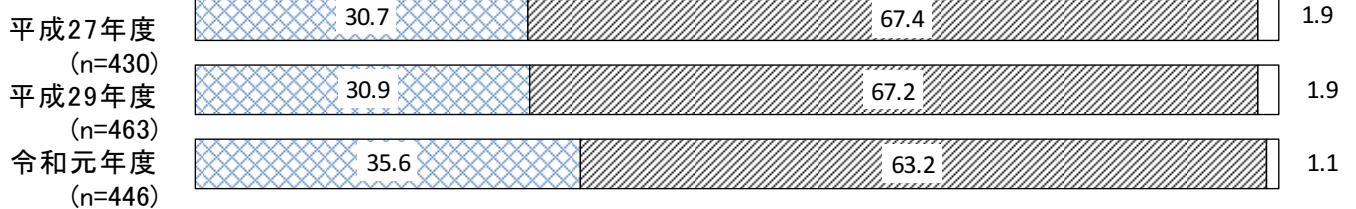
子どもの携帯電話やスマートフォンの保有率(両方持っている+携帯電話を持っている+スマートフォンを持っている)は、学年が上がるにつれて増加し、中学校2年生で82.7%となっています。平成29年度調査と比較すると、すべての学年で所有率が増加しています。

図 3-1 携帯電話やスマートフォンの所有率

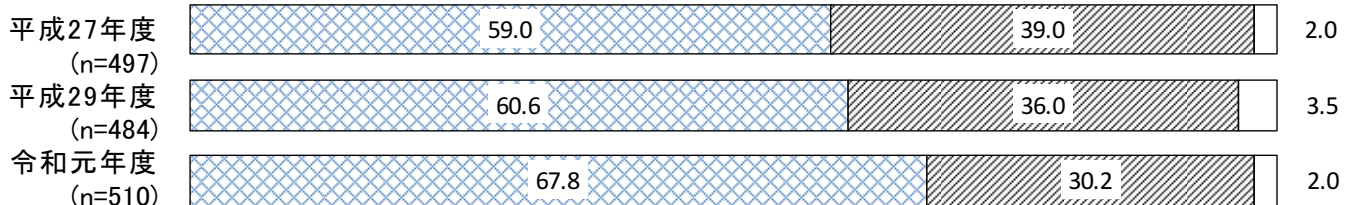


持っている(両方を持っている + 携帯電話を持っている + スマートフォンを持っている)  
 持っていない(どちらも持っていない)  
 無回答

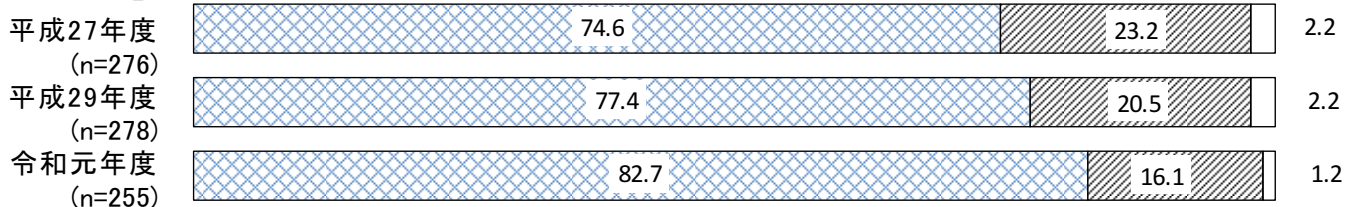
#### 【小学2年生】



#### 【小学5年生】



#### 【中学2年生】



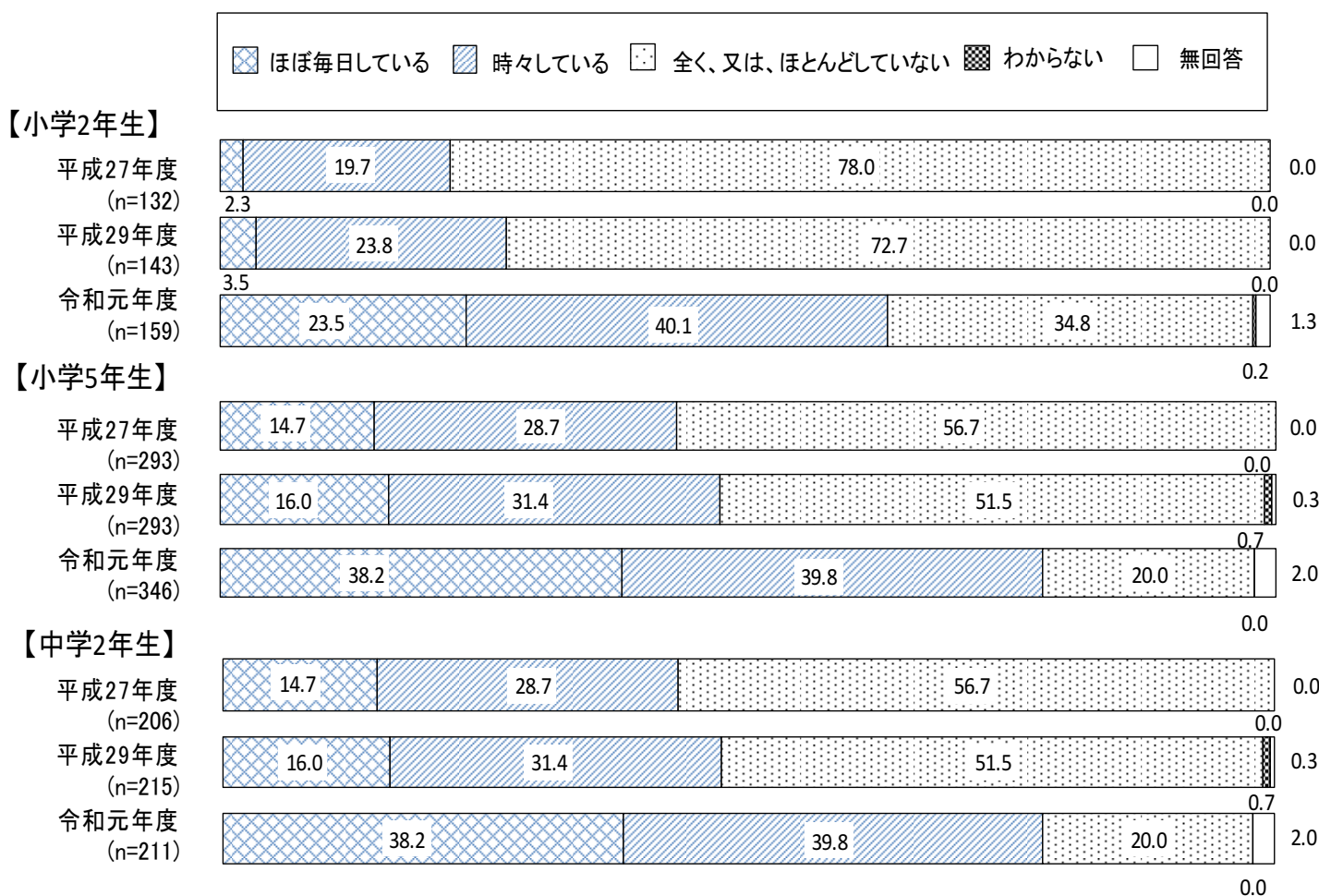


## (2) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用状況／メール、ホームページ、ネットゲーム

4. (1) で「持っている」と答えた方にたずねました。  
 (2) お子さんは携帯電話やスマートフォンでメールやネットの利用  
 (ホームページ、 ネットゲーム等)をしていますか。

「している」(「ほぼ毎日している」+「時々している」)の割合は、小学2年生で63.6%、小学5年生で78.0%、中学2年生で93.3%となっています。平成29年度調査と比較すると、調査したすべての学年で増加していますが、小学校2年生と小学校5年生はそれぞれ30ポイント以上増加しており、大幅な増加傾向にあります。

図 3-2 携帯電話やスマートフォンの使用状況／メール、ホームページ、ネットゲーム



### (3) 子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率／SNS

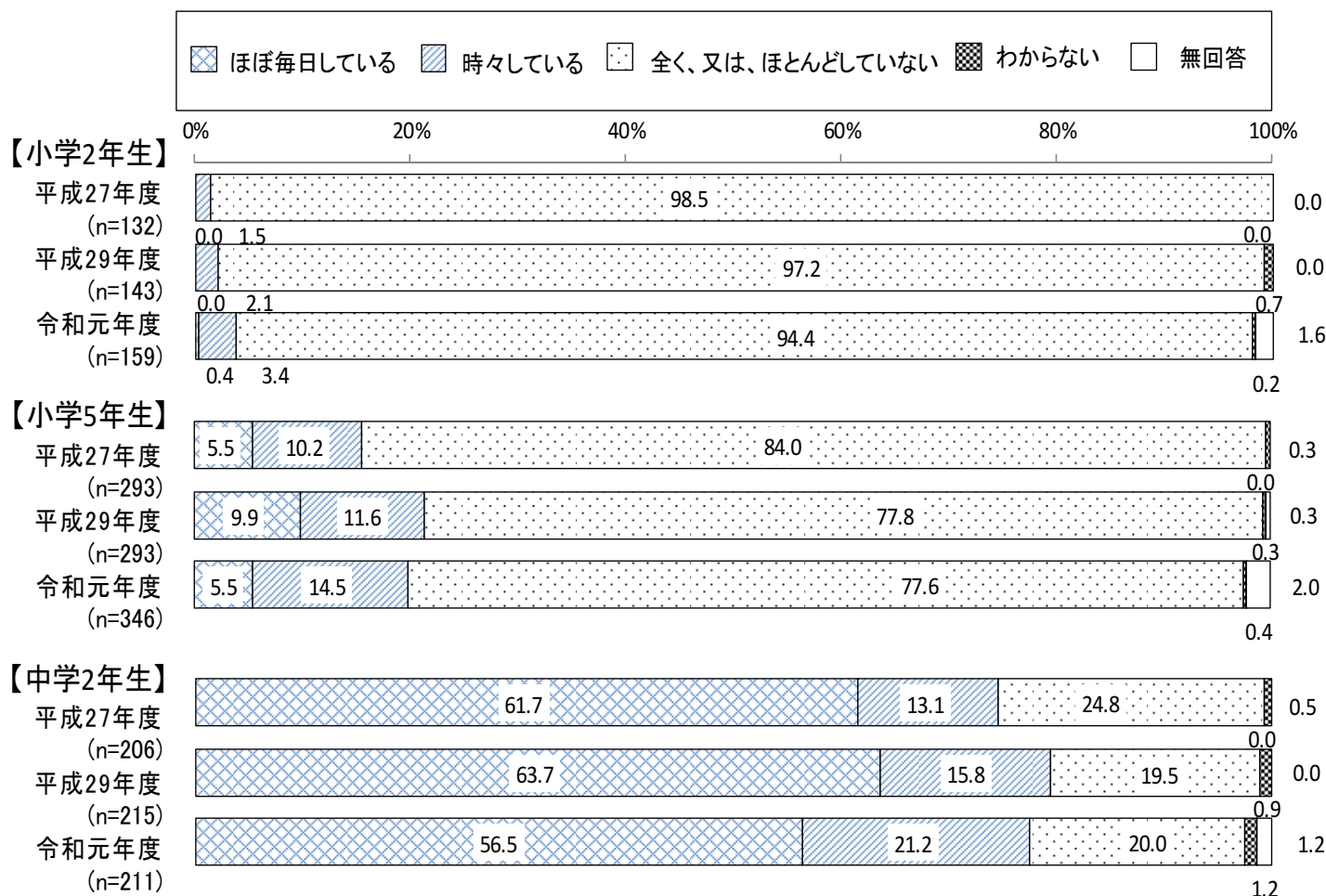
4. (1) で「持っている」と答えた方にたずねました。

(3) お子さんは、携帯電話やスマートフォンでSNS（Facebook やLINE、Twitter 等）を利用していますか。

子どもの携帯電話やスマートフォンの使用率（「ほぼ毎日している」+「時々している」）は、学年が上がるにつれて増加し、特に使用率が最も高い中学2年生では77.7%となっています。

平成29年度調査と比較すると、すべての学年で増減率が2ポイント以内と、ほぼ横ばいとなっています。

図 3-3 携帯電話やスマートフォンの使用率／SNS



#### (4) 子どもの携帯電話やスマートフォンでのトラブル

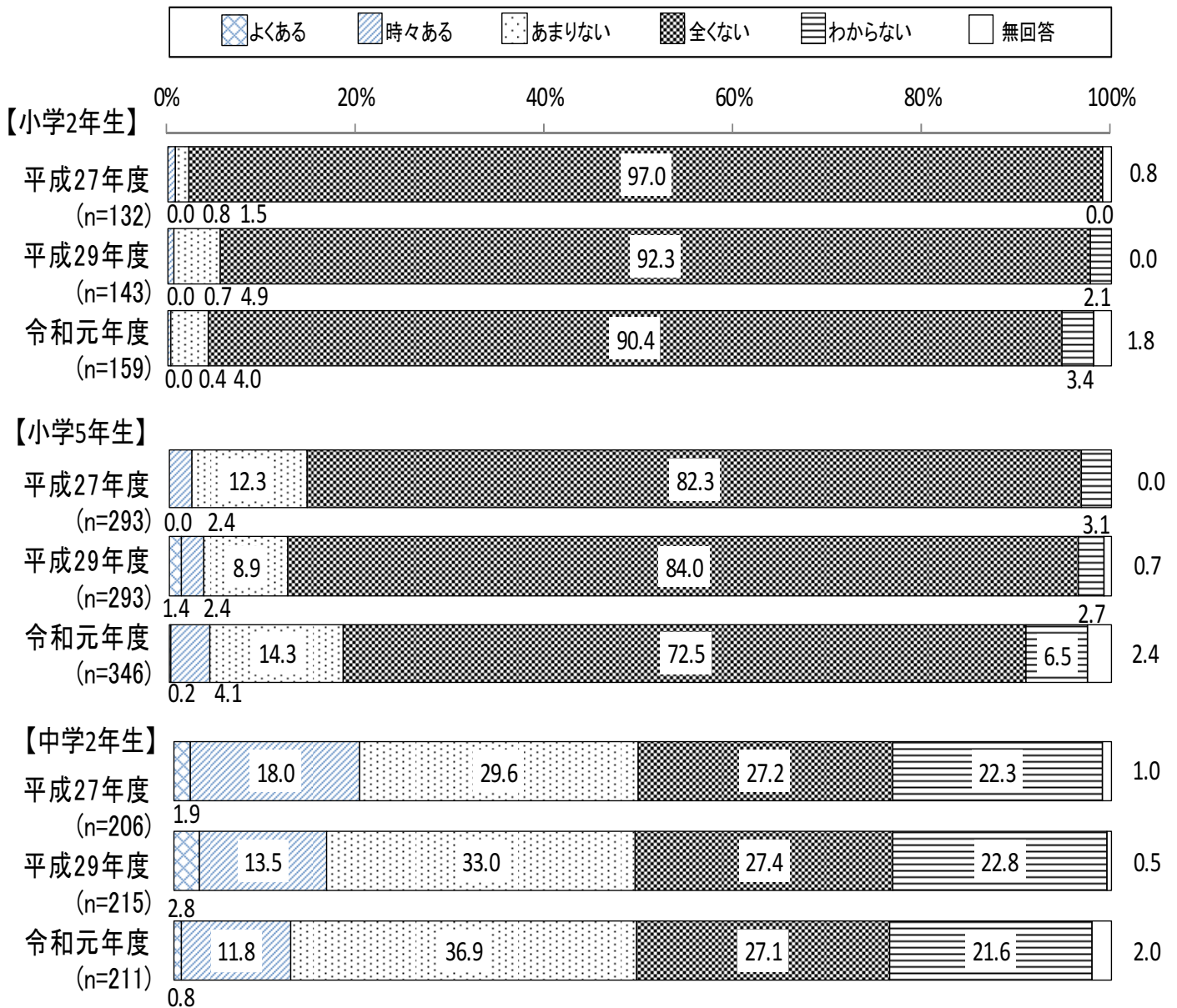
4. (1) で「持っている」と答えた方にたずねました。

(4) お子さんはネットやメールを使って、嫌な思いをしたことがありますか。

令和元年度では、子どもの携帯電話のトラブルについて、「ある」(「よくある」+「時々ある」)の割合は、学年が上がるにつれて増加し、使用率が最も高い中学2年生では12.6%となっています。

平成29年度調査と比較すると、小学2年生及び小学5年生では増減率が1ポイント以内と、ほぼ横ばいですが、中学2年生では3.7ポイント減少しています。

図 3-4 携帯電話やスマートフォンでのトラブル



## (5) 携帯電話やスマートフォンの安全対策

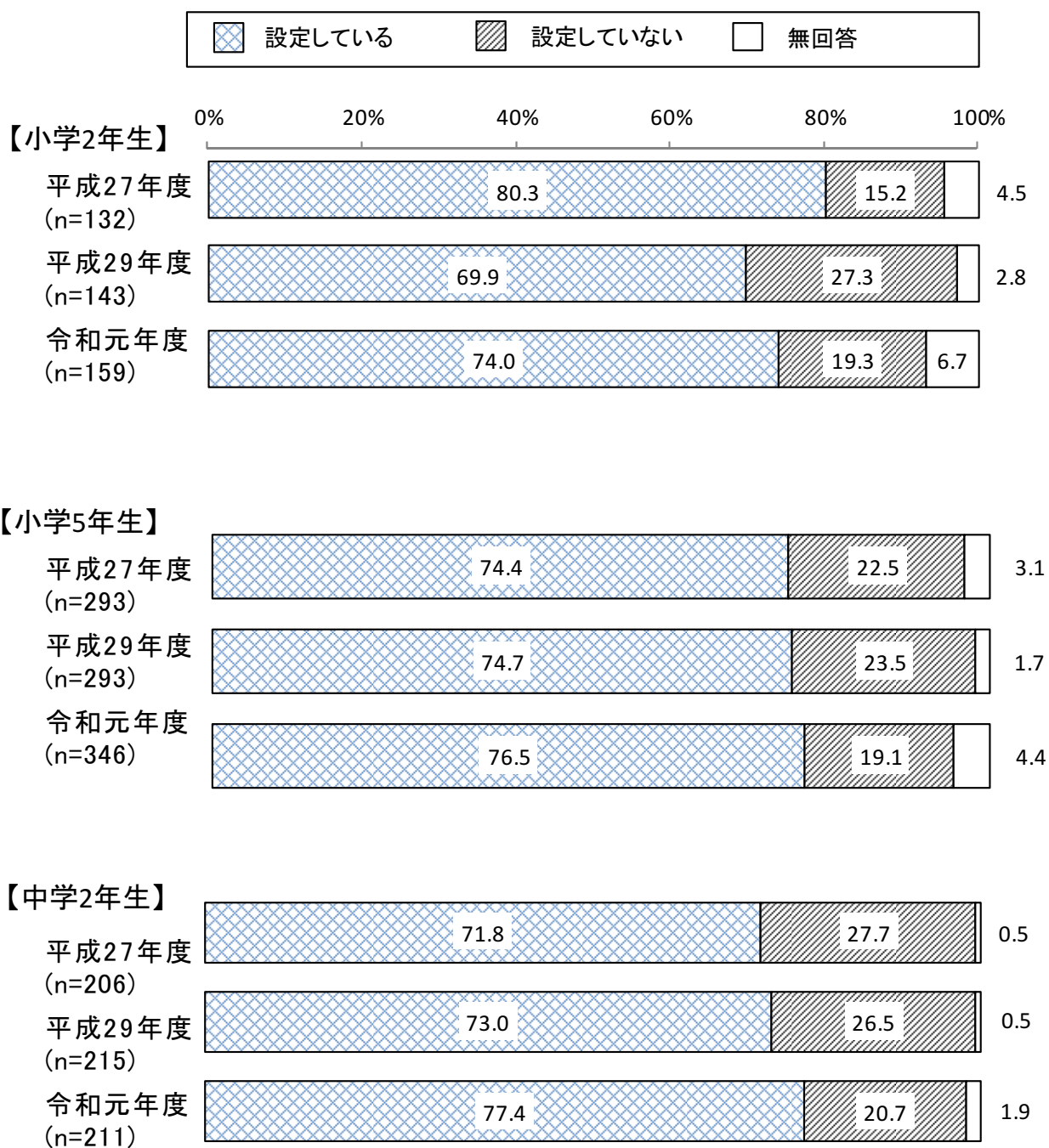
4. (1) で「持っている」と答えた方にたずねました。

(5) お子さんの携帯電話やスマートフォンにフィルタリングを設定していますか。

令和元年度では、「設定している」の割合は、学年が上がるにつれて増加し、使用率が最も高い中学2年生 77.4%となっています。中学2年生と小学2年生との差は3.4ポイントと小さくなっています。

平成29年度調査と比較すると、「設定している」の割合は全学年で増加しています。

図 3-5 携帯電話やスマートフォンの安全対策



※平成27年度及び平成29年度との経年比較を行うため、今年度は本設問における「持っていない」の項目を除外して集計しました。

## (6) 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール

4. (1) で「持っている」と答えた方にたずねました。

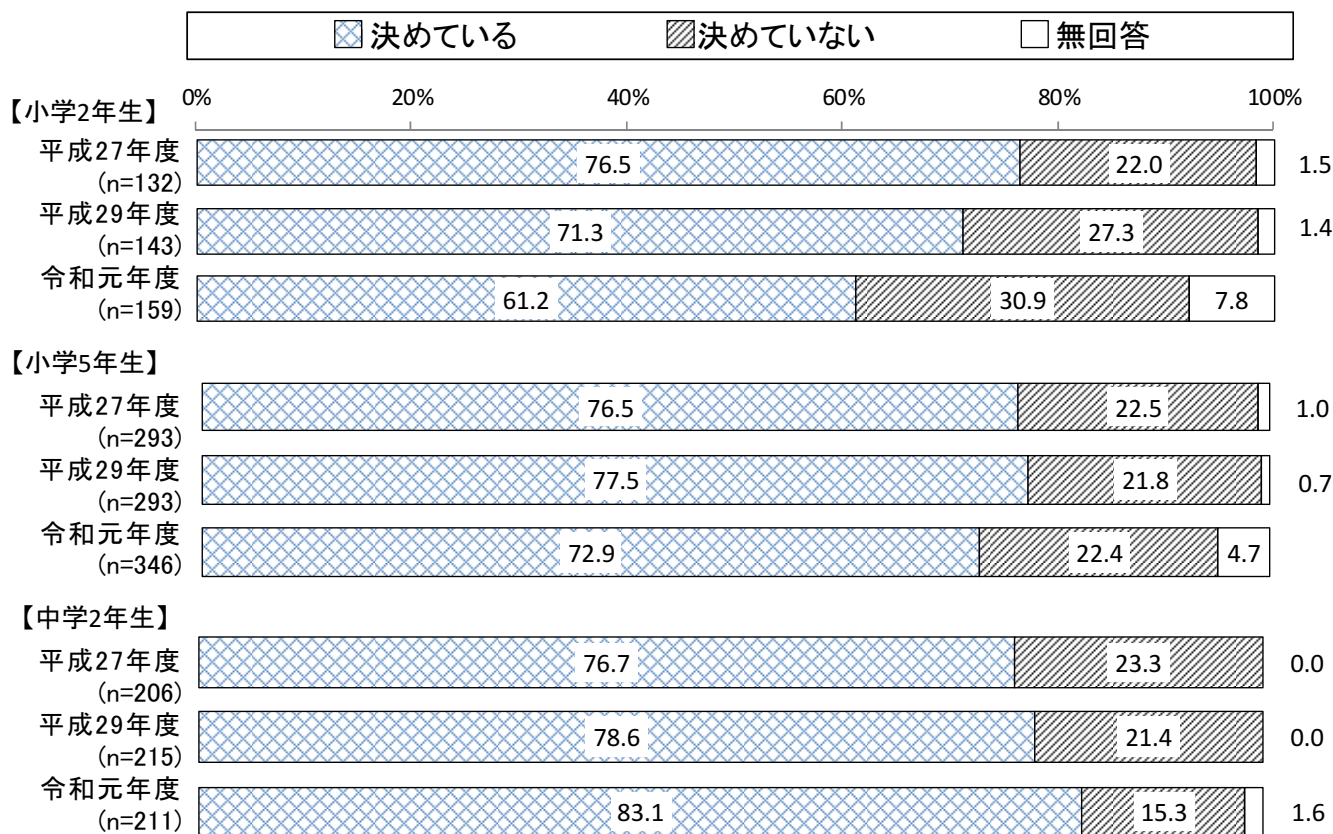
(6) 家では、ネットやメール、SNS、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールを決めていますか。

携帯電話等のルールを「決めている」割合は、学年が上がるにつれて増加し、使用率が最も高い中学2年生では83.1%となっています。平成29年度調査と比較すると、小学校2年生で10.1ポイント、小学校5年生で4.6ポイント減少していますが、中学校2年生では4.5ポイント増加しています。

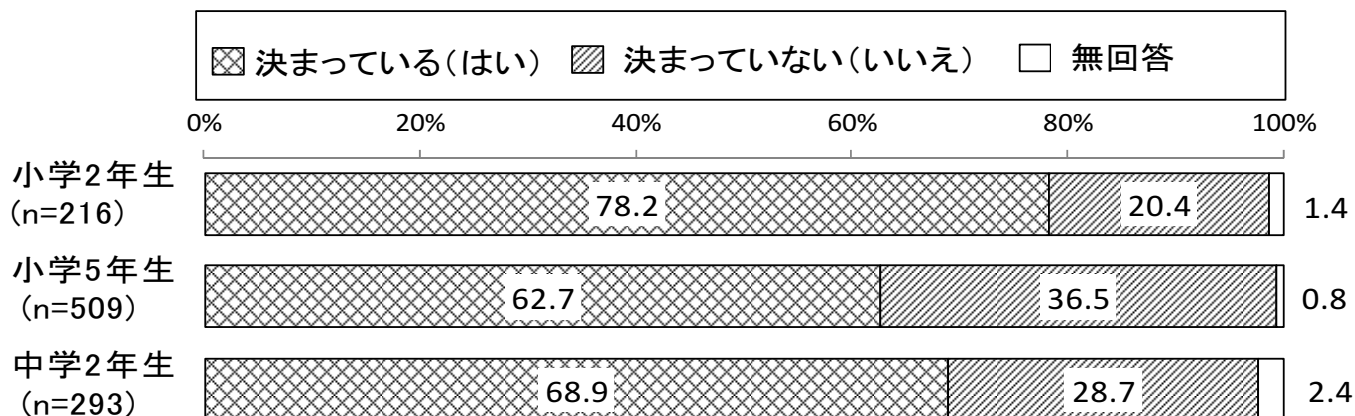
参考:「平成30年度浦安市小中学生生活実態調査」より(家では、ネットやメール、携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールが決まっていますか。) ※「携帯電話」「スマートフォン」両方を持っていると回答した児童生徒におたずねします。

平成30年度の児童生徒の実態調査と比較すると、保護者と子どもの意識の差が見られます。

図 3-6 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール



参考 携帯電話やスマートフォンの使い方のルール(平成30年度)



## (7) 家庭のパソコン等の安全対策

4. (7) ご家庭にあるパソコン、タブレット、ゲーム機にフィルタリングを設定していますか。

家庭のパソコン等にフィルタリングを「設定している」(「すべてに設定している」+「一部に設定している」)割合は、小学2年生は53.8%、小学5年生は66.1%、中学2年生は64.7%となっています。

また、「すべてに設定している」に視点をあててみると、すべての学年で2割未満となっており、17ページの「携帯電話やスマートフォンにフィルタリングを設定している割合」と比較して低くなっています。

図 3-7 家庭のパソコン等の安全対策

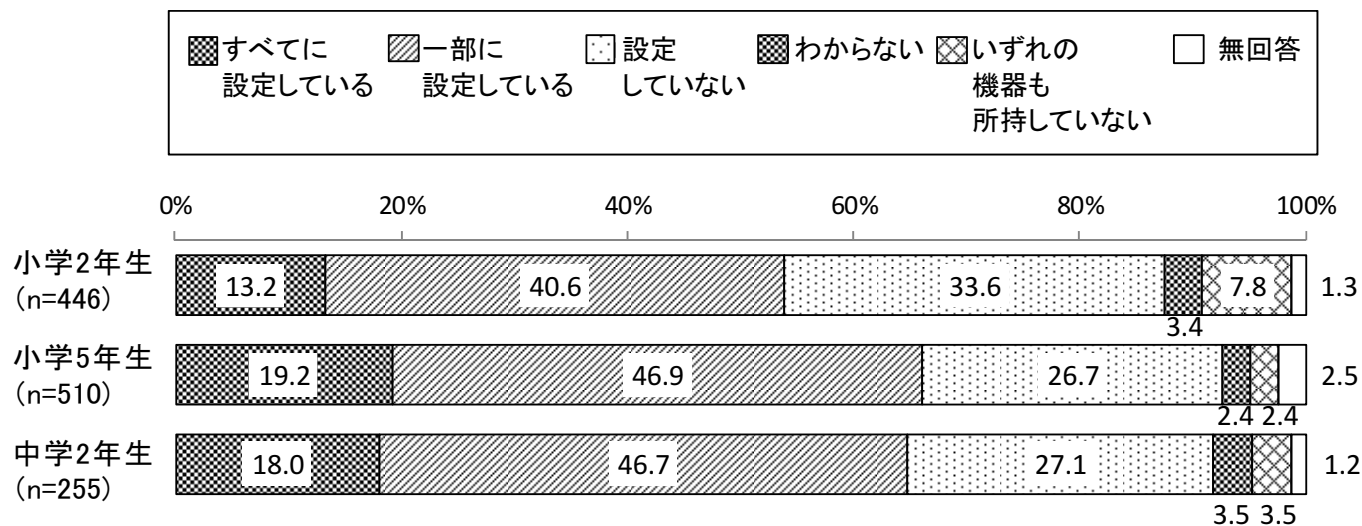
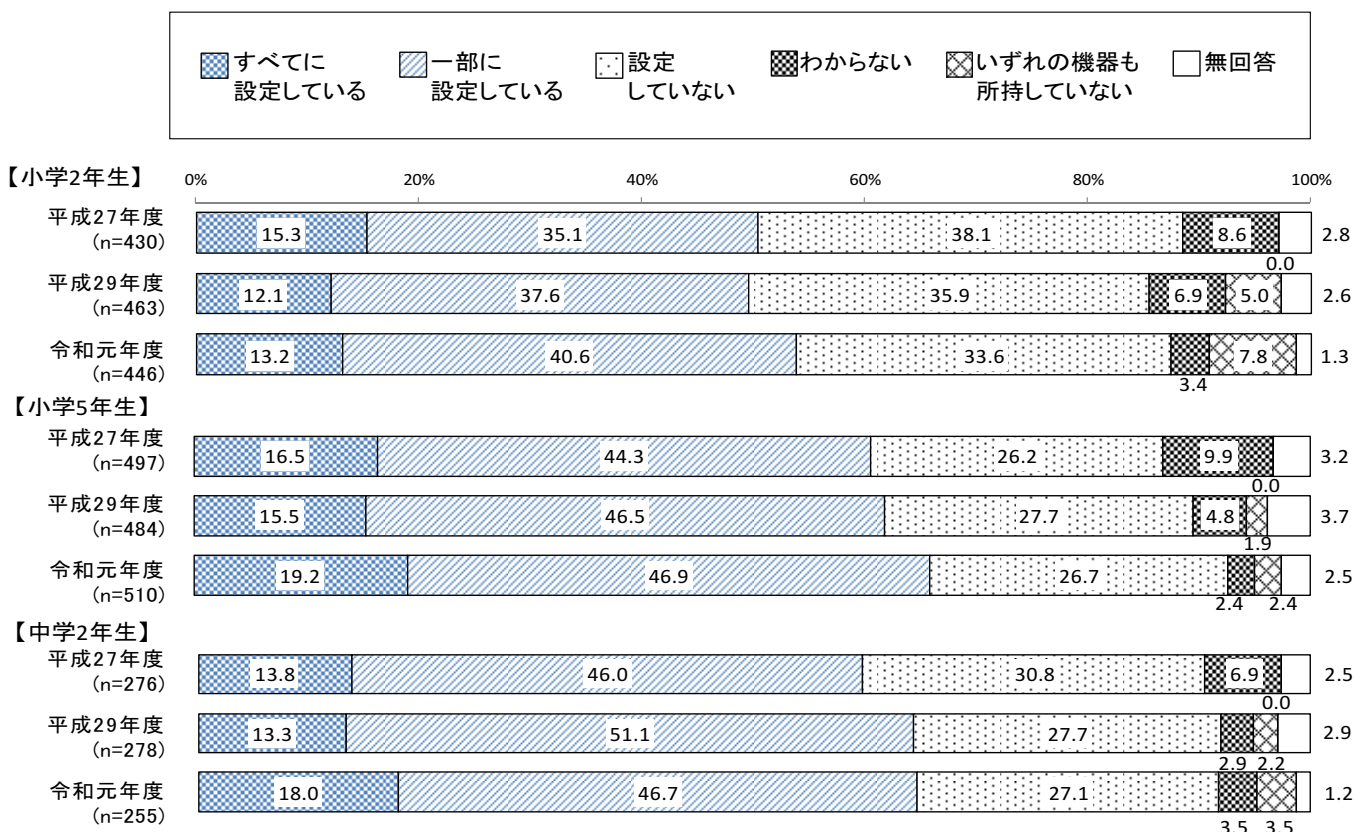


図 3-8 家庭のパソコンの安全対策／経年比較



※平成27年度調査では「いずれの機器も所持していない」の回答項目はありませんでした。

## 4. 子どもの放課後・休日の過ごし方

※本設問については、今年度のみ実施しています

### (1) 子どもの放課後の過ごし方

5. お子さんのご家庭での過ごし方についておたずねします。

(1) お子さんは、放課後に何をしてお過ごしが多いですか。(〇はいくつでも)

小学生保護者では、「習い事やスポーツをしている」と答えた割合が最も高く、次いで「友だちと遊んでいる」、「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている」の順になっています。

中学生保護者では、「学校の部活動に参加している」が最も高く、次いで「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている」、「携帯電話やスマートフォンを使用している」の順になっています。

図 4-1-1 子どもの放課後の過ごし方(小学生保護者)

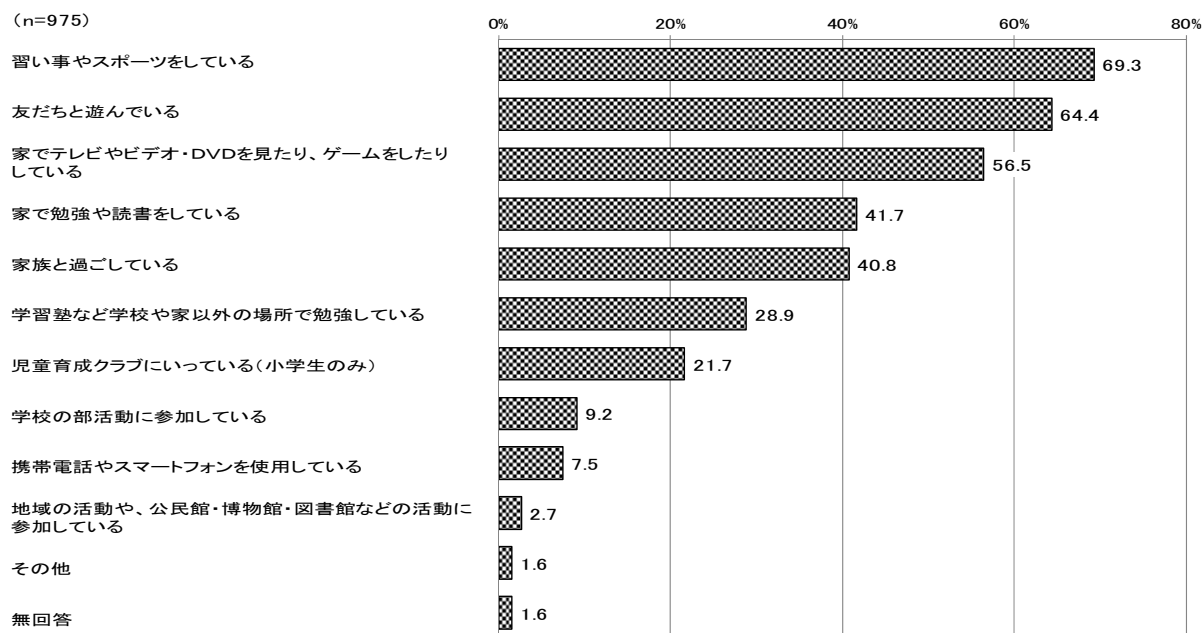
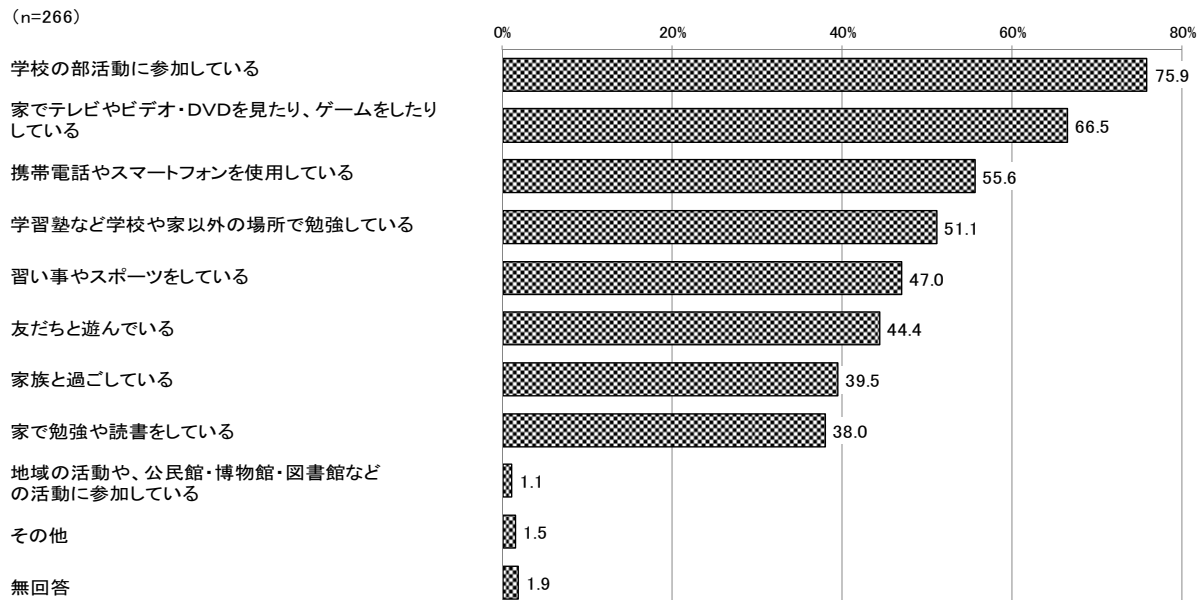


図 4-1-2 子どもの放課後の過ごし方(中学生保護者)



## (2) 子どもの放課後を充実させるための時間の使い方

5. (2) お子さんが放課後を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。(〇はいくつでも)

小学生保護者は「友だちと遊ぶ時間」、中学生保護者は「授業の復習をする時間」が最も高く、次いで小学生保護者は「休養したり、自分の好きなことをしたりする時間」「趣味を見つけたり、深めたりする時間」、中学生保護者は「趣味を見つけたり、深めたりする時間」、「部活動をする時間」の順になっています。

図 4-2-1 子どもの放課後を充実させるための時間の使い方(小学生保護者)

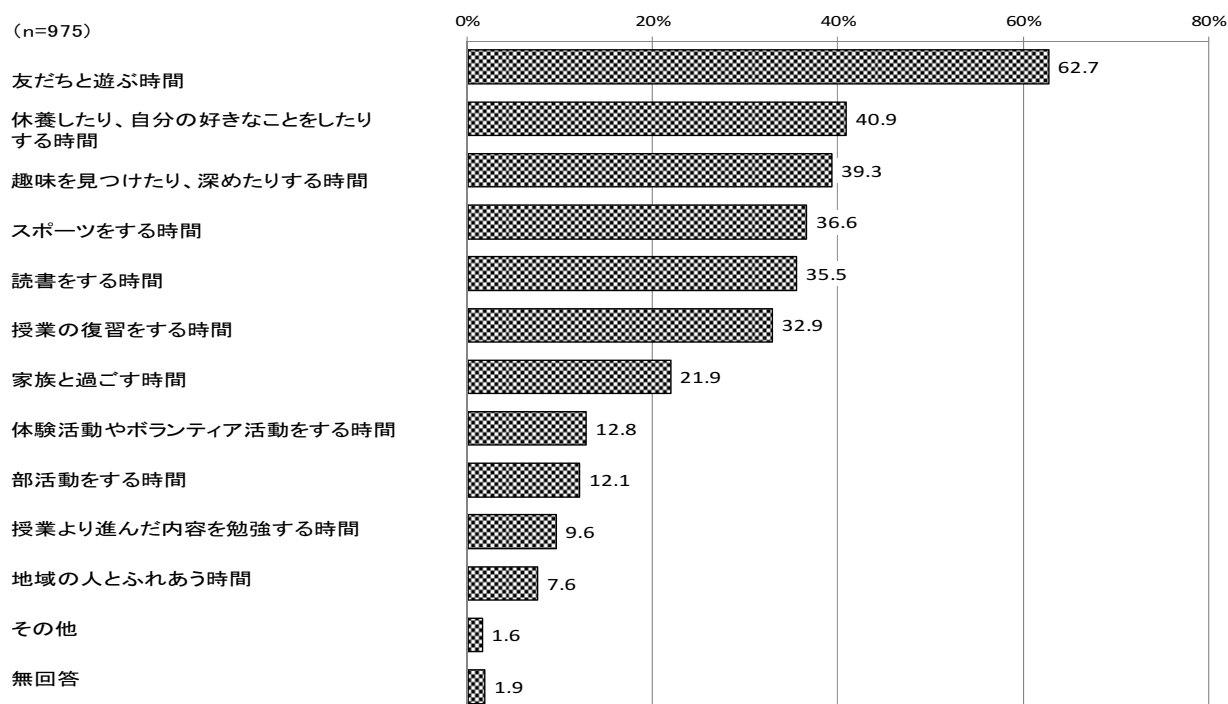
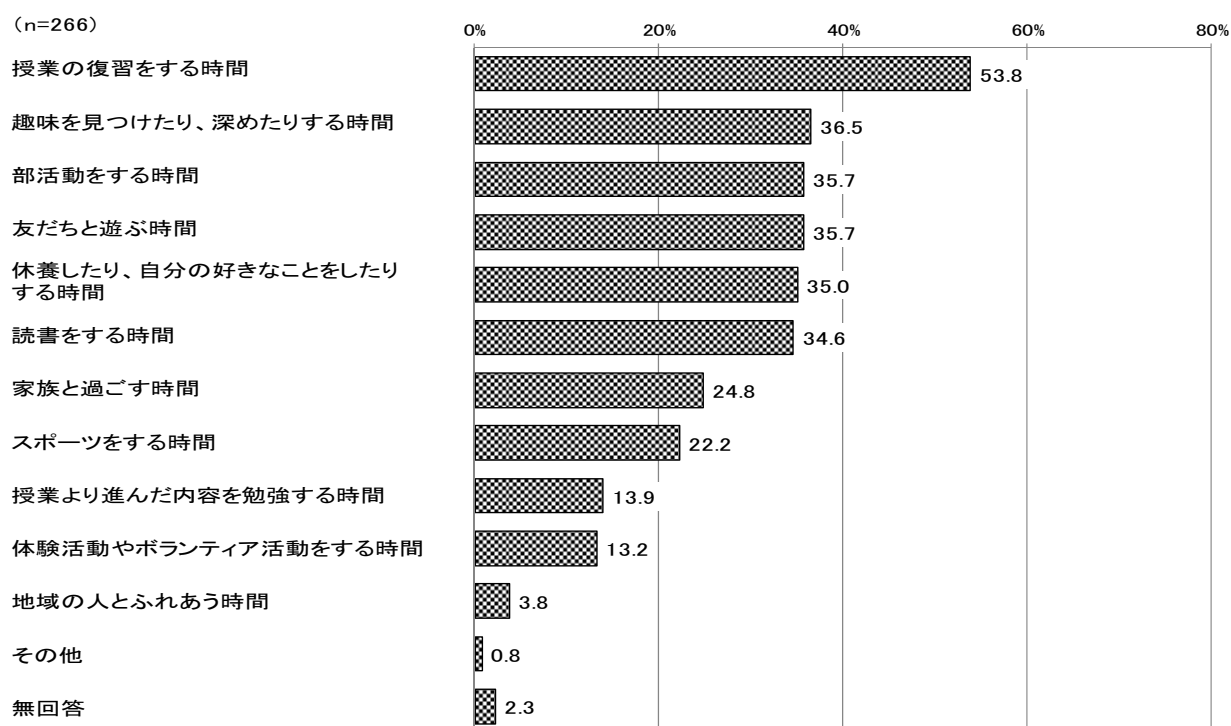


図 4-2-2 子どもの放課後を充実させるための時間の使い方(中学生保護者)





### (3) 子どもの休日の過ごし方

5. (3) お子さんは、休日に何をしてお過ごしすることが多いですか。(〇はいくつでも)

小学生保護者では、「家族と過ごしている」と答えた割合が最も高く、次いで、「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている」、「習い事やスポーツをしている」の順になっています。

中学生保護者では、「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている」が最も高く、次いで「学校の部活動に参加している」、「家族と過ごしている」の順になっています。

図 4-3-1 子どもの休日の過ごし方(小学生保護者)

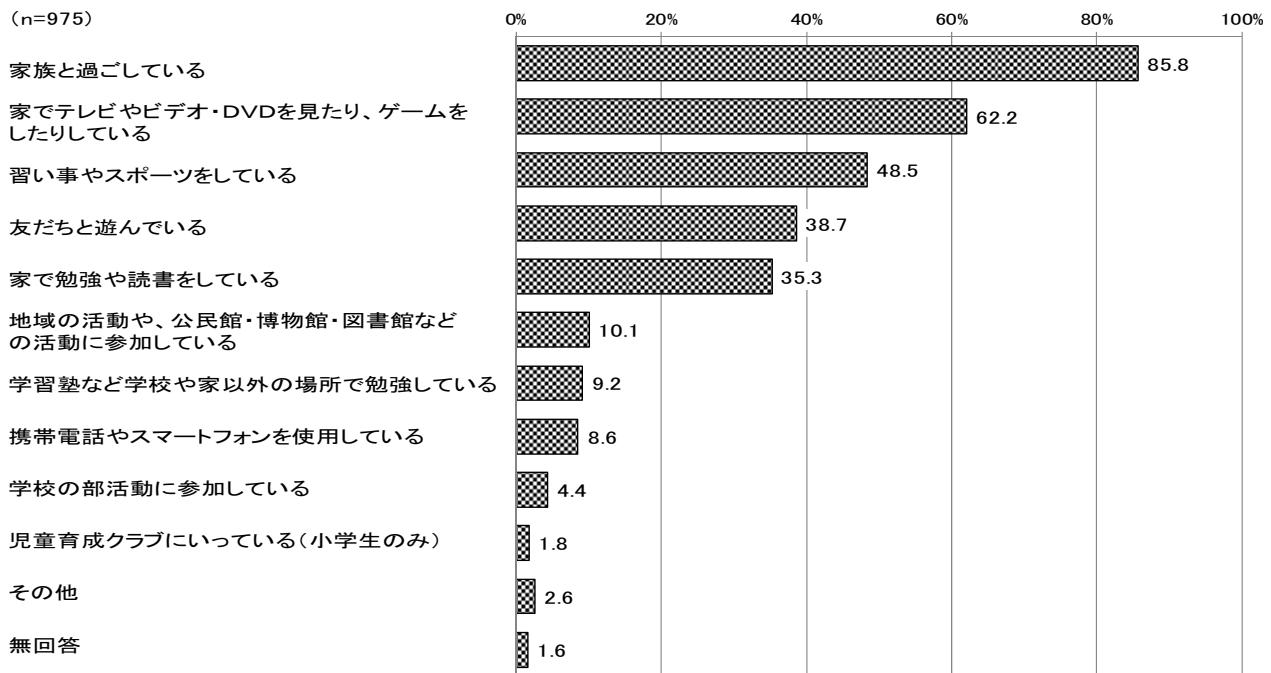
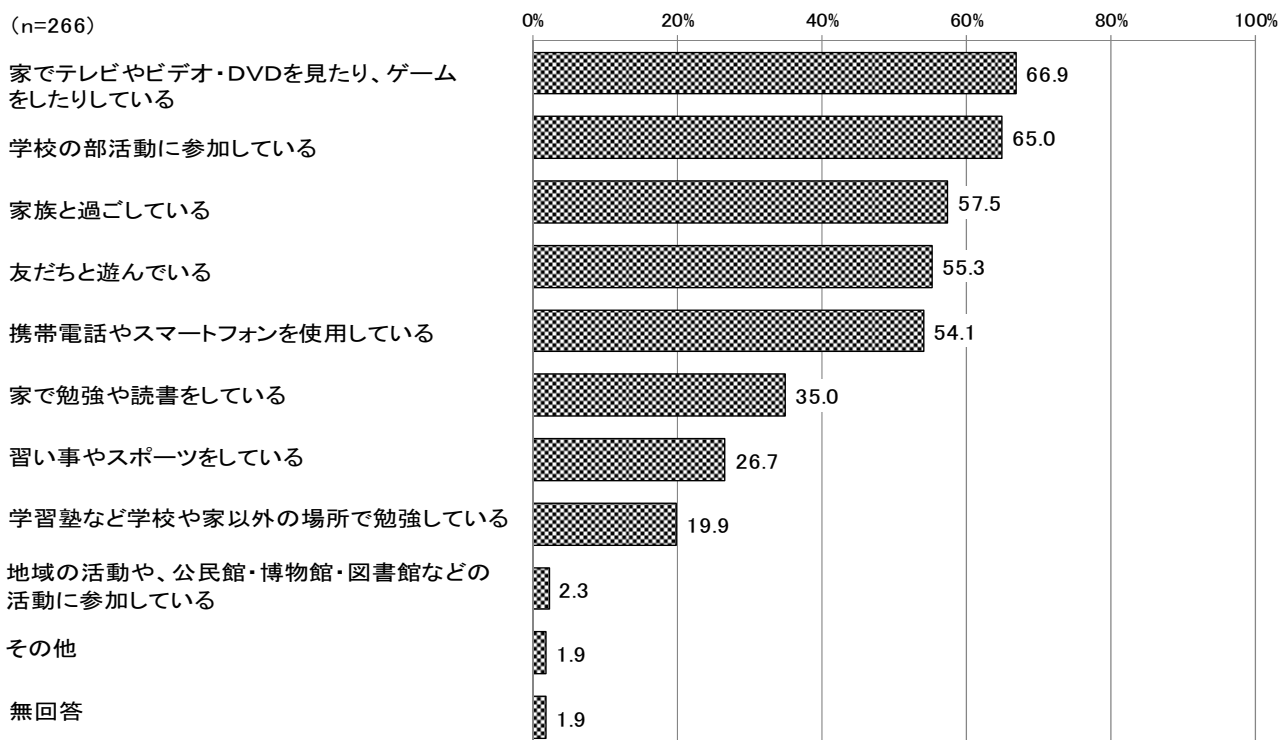


図 4-3-2 子どもの休日の過ごし方(中学生保護者)



#### (4) 子どもの休日を充実させるための時間の使い方

5. (4) お子さんが休日を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。(〇はいくつでも)

小学生保護者は「家族と過ごす時間」、中学生保護者は「休養したり、自分の好きなことをしたりする時間」が最も高く、次いで小学生保護者は「休養したり、自分の好きなことをしたりする時間」「趣味を見つけたり、深めたりする時間」、中学生保護者は「趣味を見つけたり、深めたりする時間」、「家族と過ごす時間」の順になっています。

図 4-4-1 子どもの休日を充実させるための時間の使い方(小学生保護者)

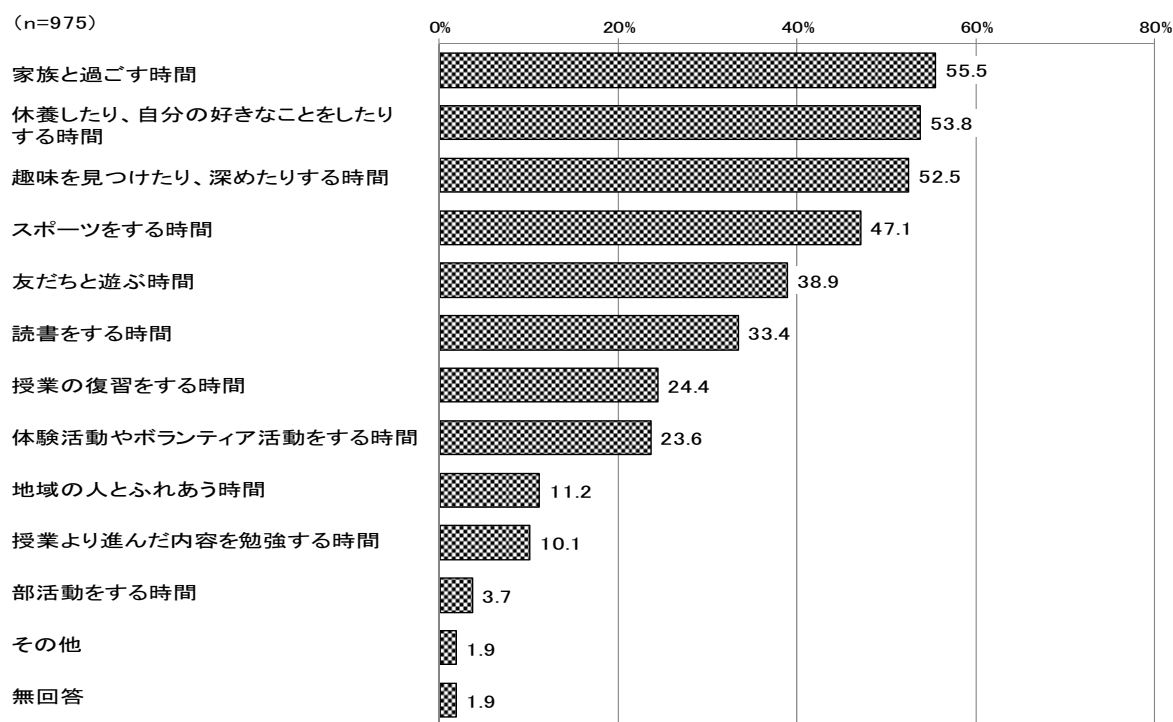
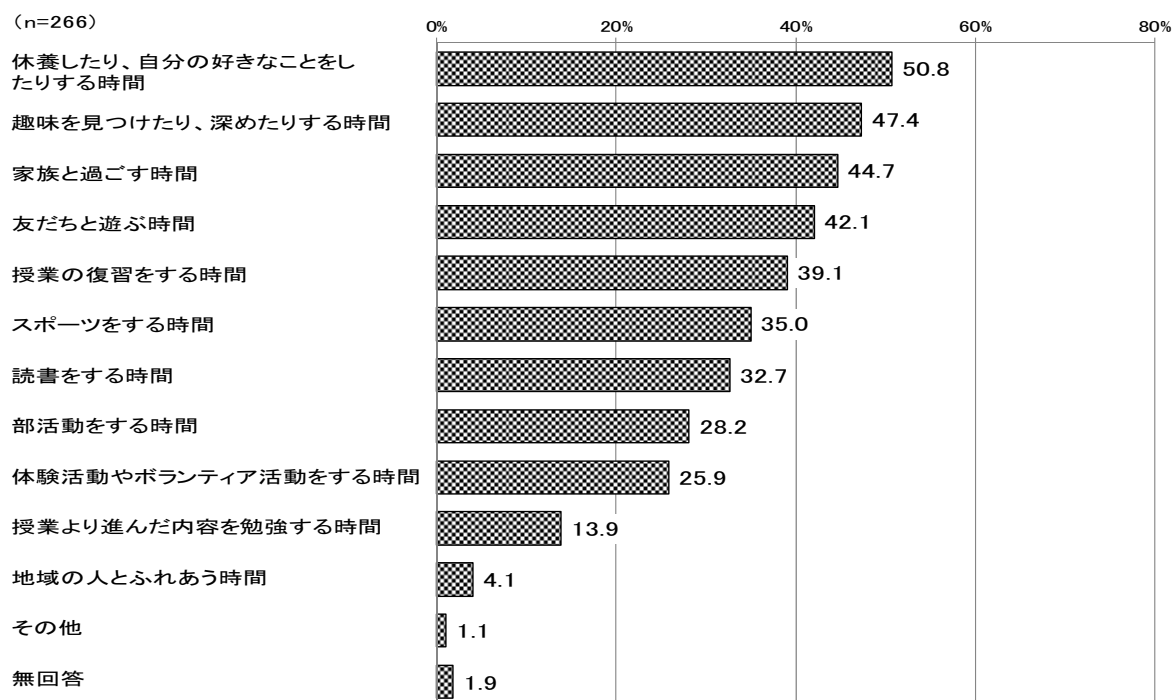


図 4-4-2 子どもの休日を充実させるための時間の使い方(中学生保護者)



# 5. 浦安市の教育施策

## (1) 今後の学校教育の取組に対する評価

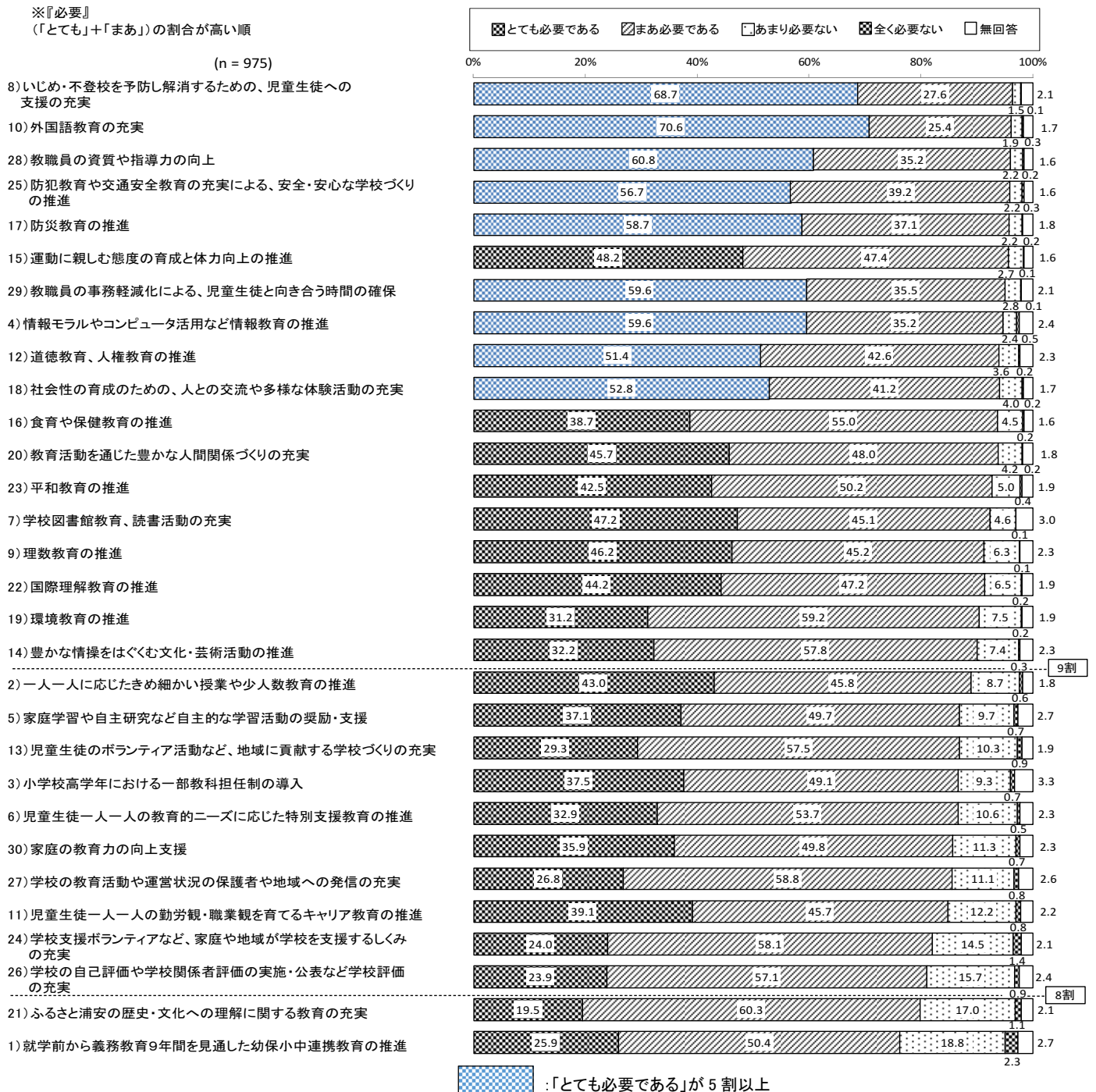
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。

① 次のような取組は、浦安市が今後力を入れて行う必要があると思いますか。  
あなたの考えに一番近いものに○をつけてください。

### 今後力を入れるべき教育施策(小中学生保護者)

小学生保護者が「必要」(「とても必要である」+「まあ必要である」)と感じている割合が8割以上となっているのは、30項目中28項目です。9割以上となっているのは18項目となっています。

図 5-1-1 今後力を入れるべき教育施策(小学生保護者)

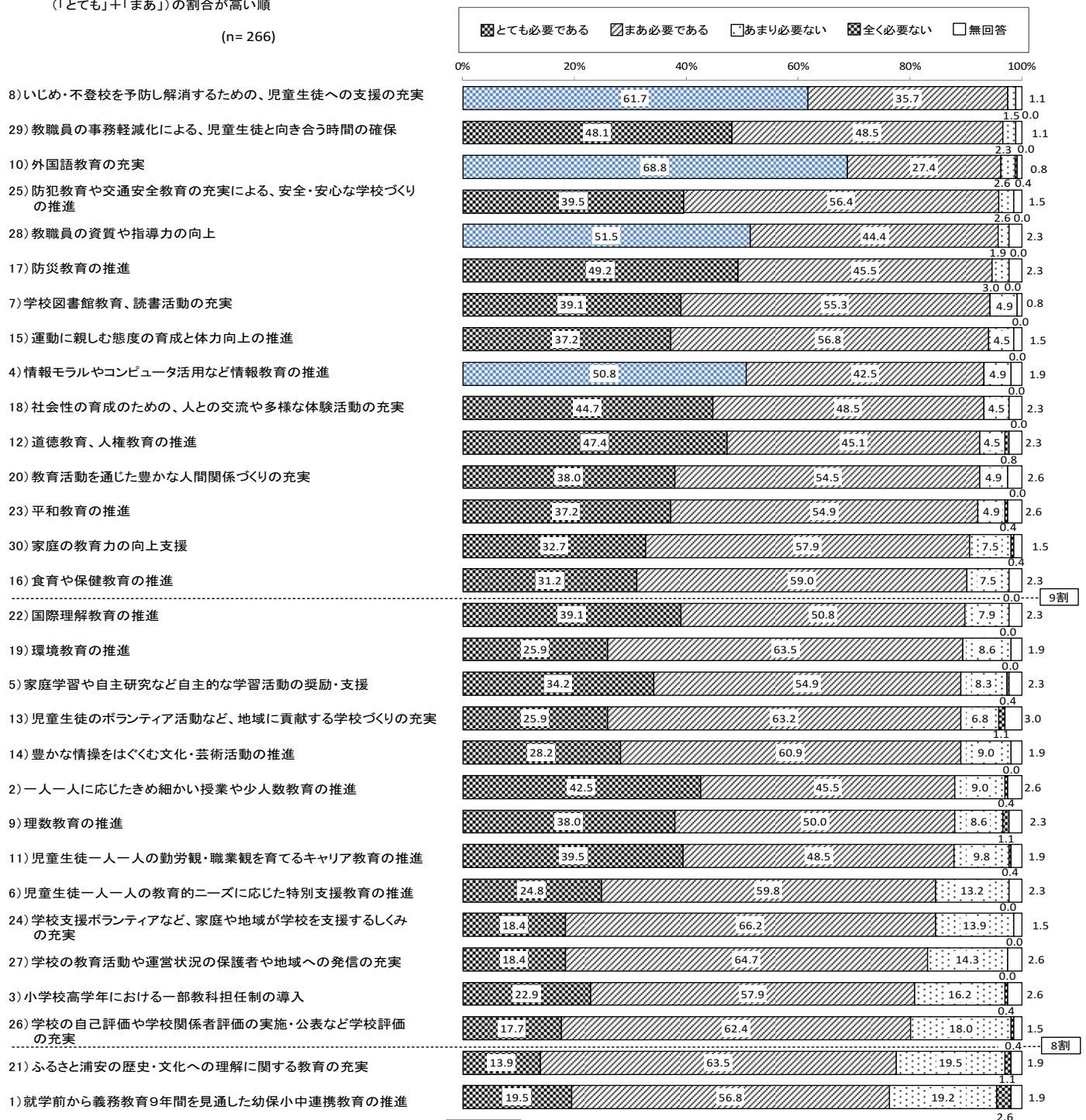


中学生保護者では、8割以上となっているのは30項目中28項目で、9割以上となっているのは15項目です。

「とても必要である」が5割を超えたのは、中学生保護者では、「10)外国語教育の充実」、「8)いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実」「28)教職員の資質や指導力の向上」「4)情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進」の4項目となっています。また、小学生保護者では、これら4項目に「17)防災教育の推進」、「25)防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進」、「29)教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」、「18)社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実」、「12)道徳教育、人権教育の推進」の5項目が加わった9項目となっています。

図 5-1-2 今後力を入れるべき教育施策(中学生保護者)

※『必要』  
 (「とても」+「まあ」)の割合が高い順  
 (n=266)



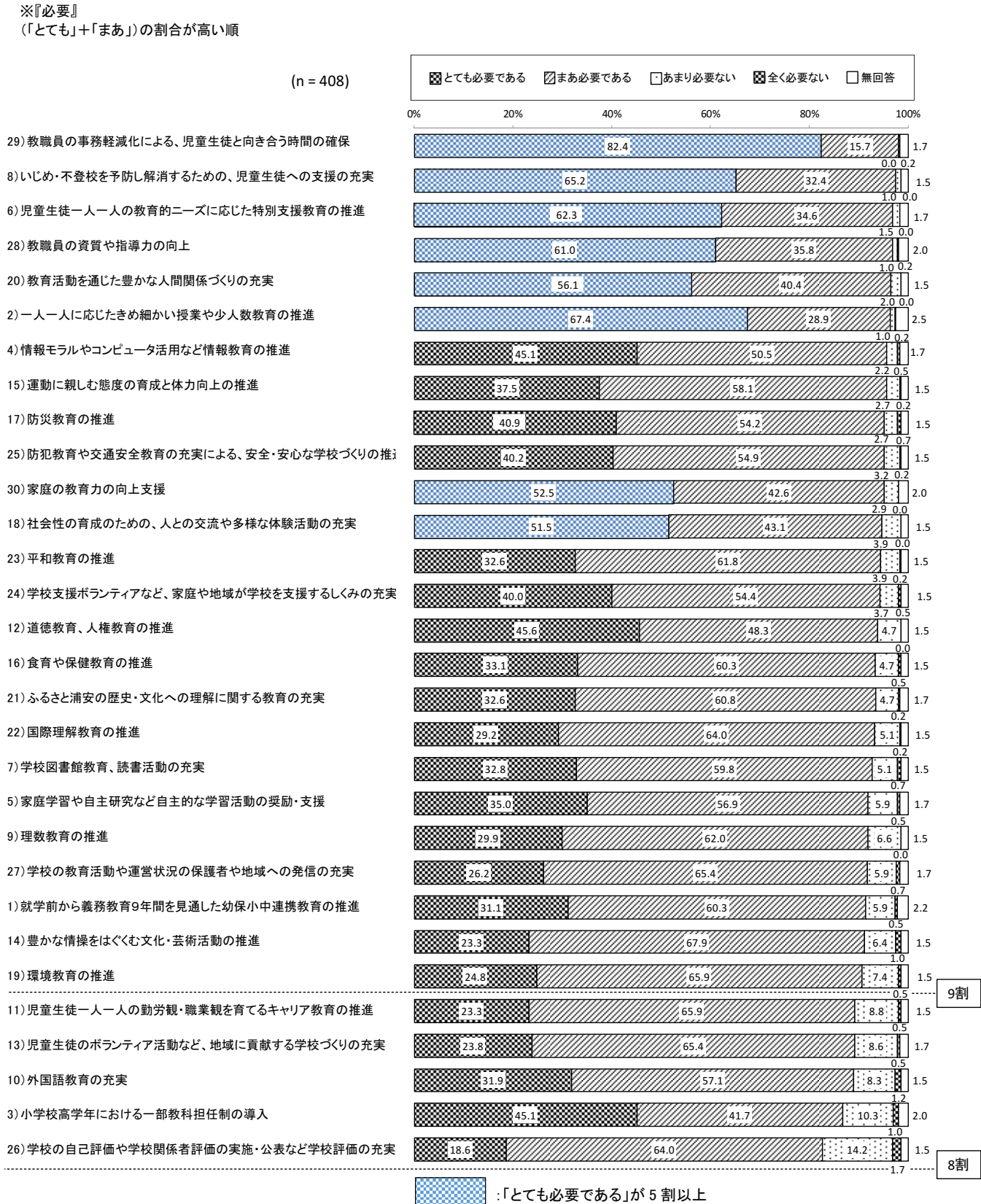
「とても必要である」が5割以上

## 今後力を入れるべき教育施策(小中学校教員)

小学校教員において、「必要」(「とても必要である」+「まあ必要である」)の割合が8割以上となっているのは30項目すべてです。9割以上となっているのは30項目中25項目となっています。

また、「とても必要である」が5割を超えた項目は「29)教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」など8項目となっています。

図 5-1-3 今後力を入れるべき教育施策(小学校教員)



中学校教員において、「必要」(「とても必要である」+「まあ必要である」)の割合が8割以上となっているのは30項目中29項目です。9割以上となっているのは17項目となっています。

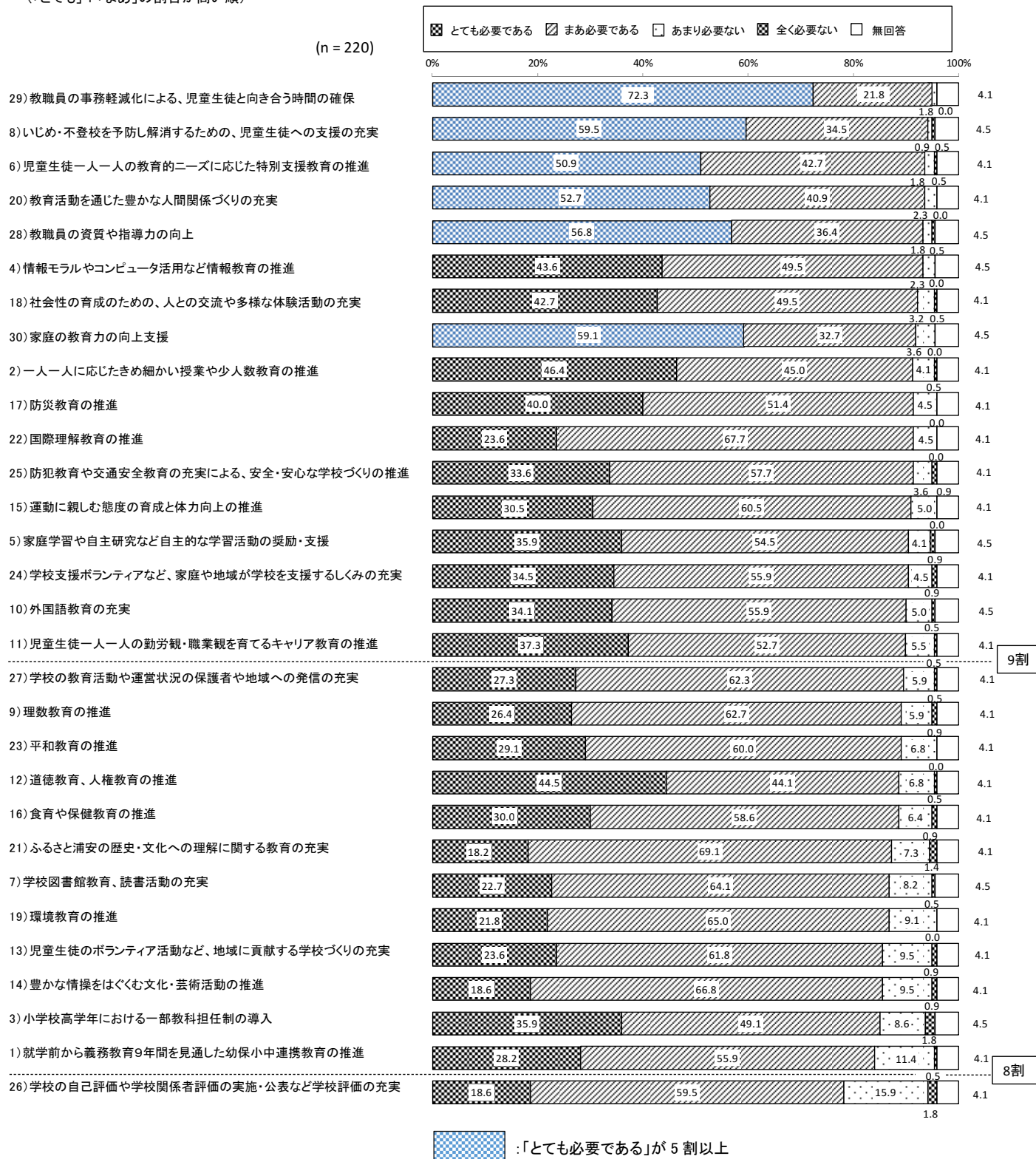
また、「とても必要である」が5割を超えた項目は「29)教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」など6項目となっています。

図 5-1-4 今後力を入れるべき教育施策(中学校教員)

※『必要』

(「とても」+「まあ」の割合が高い順)

(n = 220)

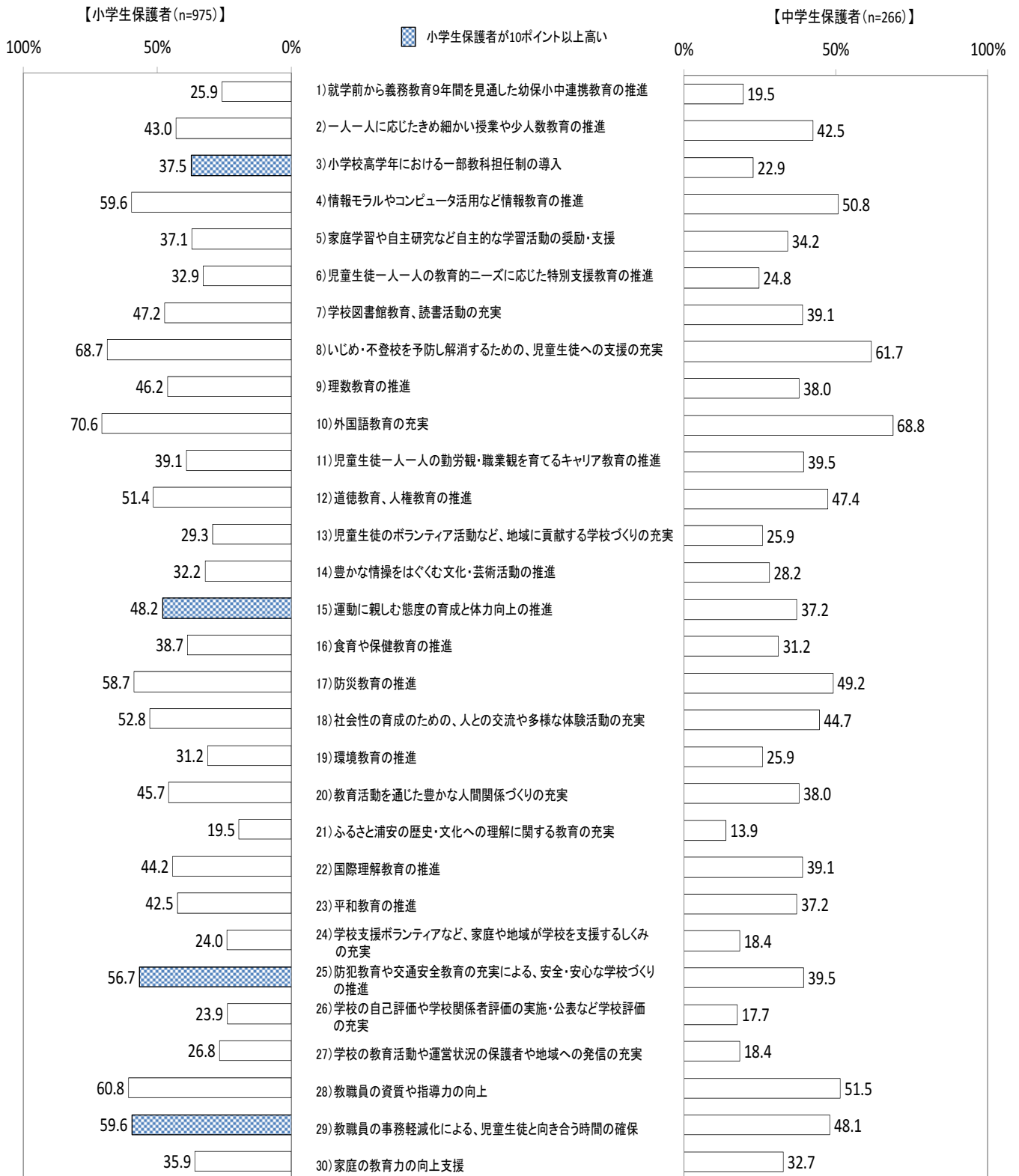


## 今後力を入れるべき教育施策(小中学生保護者比較)

小学生保護者と中学生保護者の「とても必要である」の割合を比較すると、10ポイント以上小学生保護者が高くなっているのは30項目中4項目で、「25)防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進」は17.2ポイントと最も差が大きくなっています。

一方、10ポイント以上中学生保護者が高くなっている項目は0項目でした。

図 5-1-5 今後力を入れるべき教育施策／とても必要である(小中学生保護者比較)

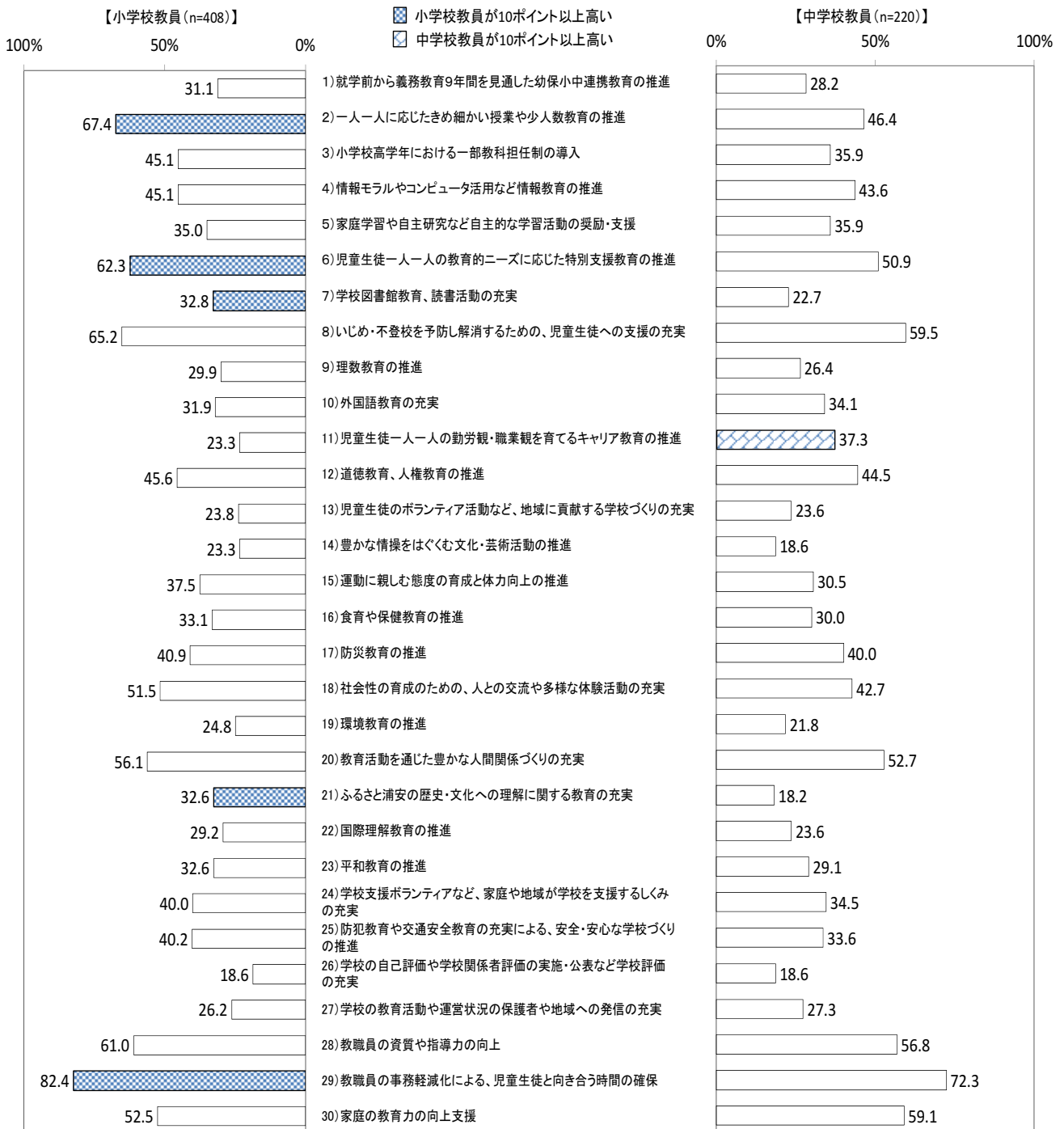


## 今後力を入れるべき教育施策(小中学校教員比較)

小学校教員と中学校教員の「とても必要である」の割合を比較すると、10ポイント以上小学校教員が高くなっているのは、30項目中5項目となっています。最も差が大きいのは「2)一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進」で21.0ポイント、次いで「21)ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」で14.4ポイント、「6)児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進」で11.4ポイントとなっています。

一方、10ポイント以上中学校教員が高くなっているのは「11)児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進」の1項目で14.0ポイントと最も差が大きくなっています。

図 5-1-6 今後力を入れるべき教育施策／とても必要である(小中学校教員比較)



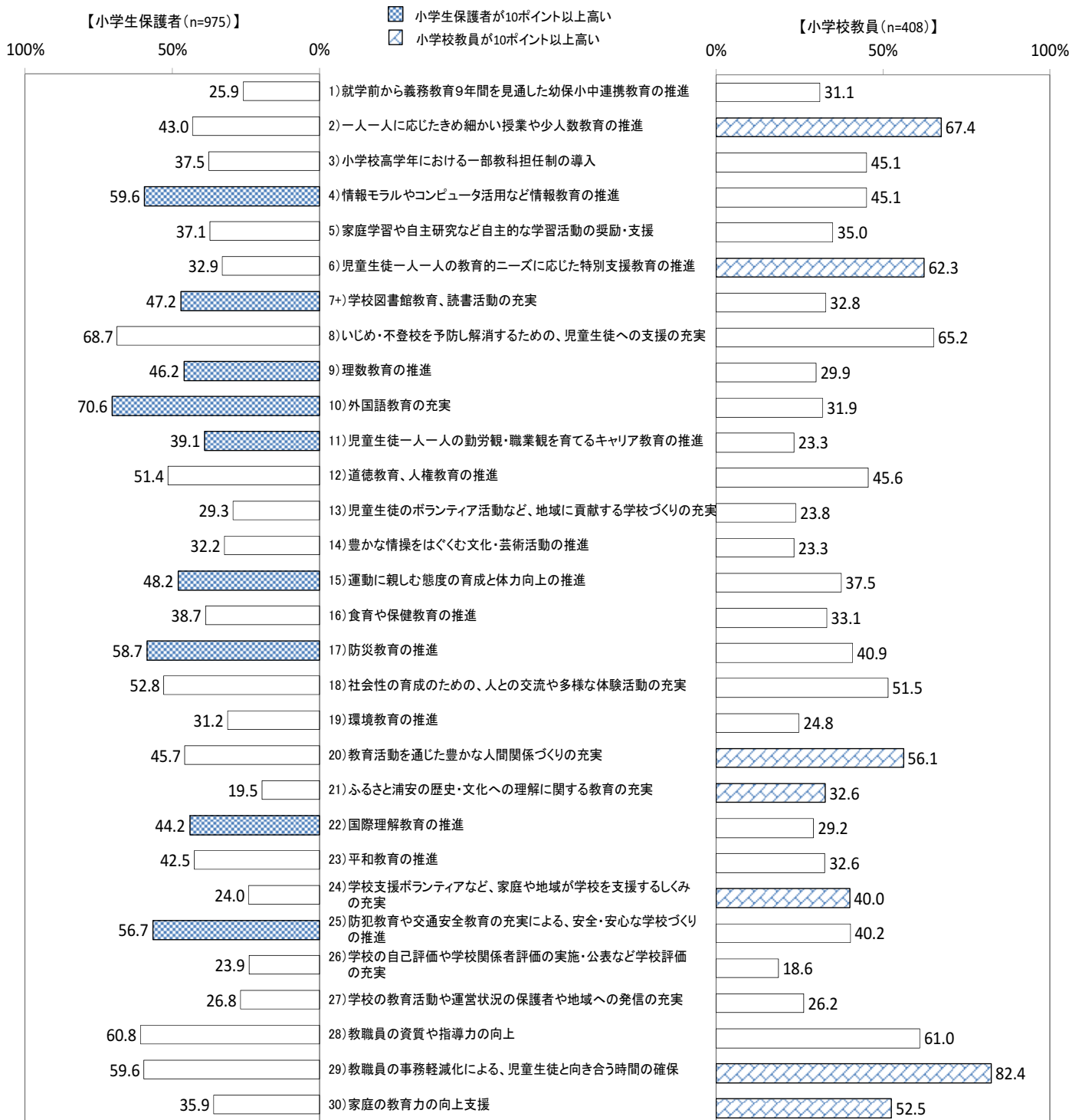


## 今後力を入れるべき教育施策（保護者・教員比較）

小学生保護者と小学校教員の「とても必要である」の割合を比較すると、10ポイント以上保護者が高くなっているのは30項目中9項目で、「10)外国語教育の充実」が突出して差が大きく、次いで「17)防災教育の推進」、「25)防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進」の順となっています。

一方、10ポイント以上教員が高くなっているのは7項目で、「6)児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進」、「2)一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進」、「29)教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」の順となっています。

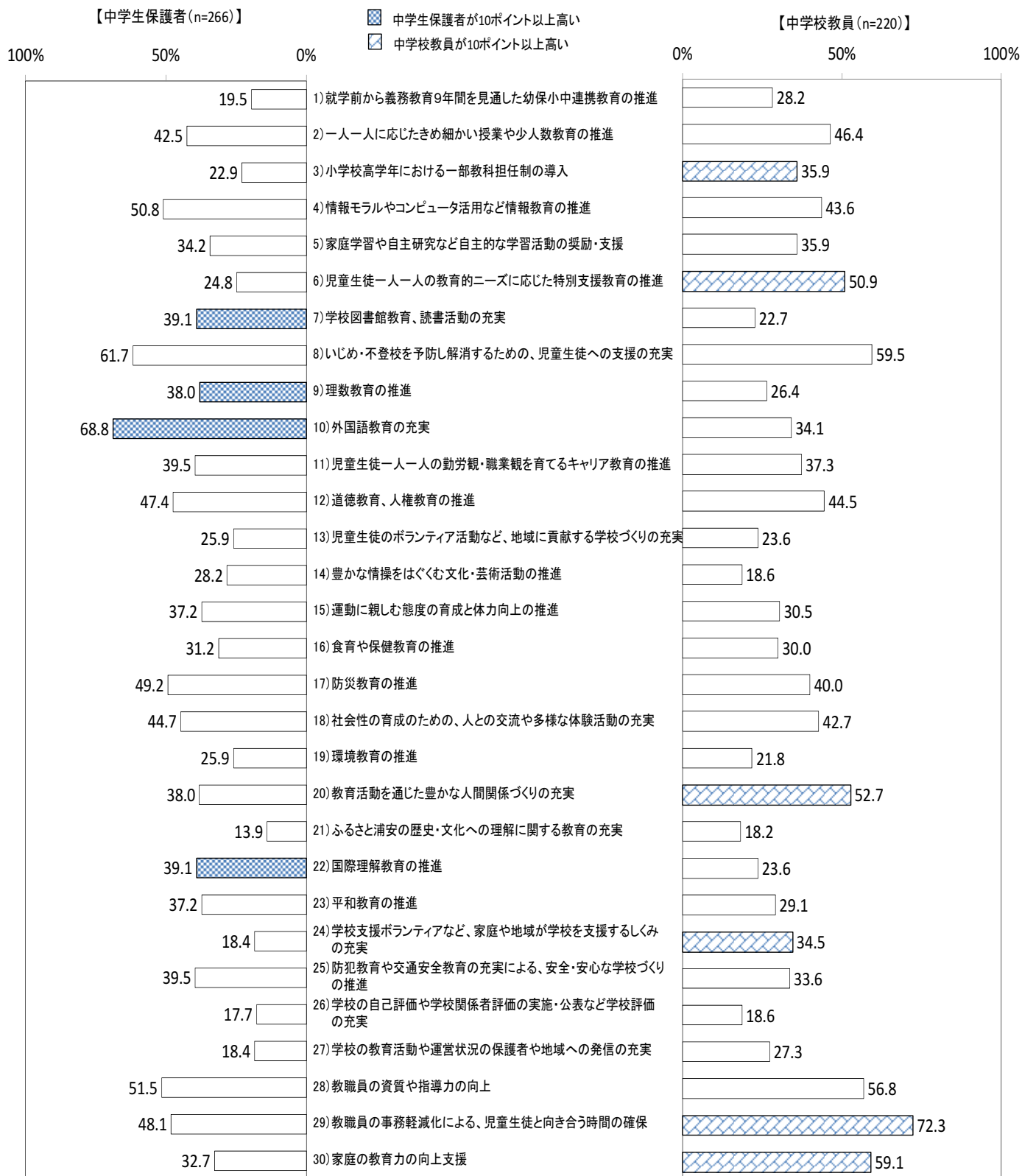
図 5-1-7 今後力を入れるべき教育施策／とても必要である（小学生保護者・小学校教員）



中学生保護者と中学校教員の「とても必要である」の割合を比較すると、10ポイント以上保護者が高くなっているのは30項目中4項目で、「10)外国語教育の充実」が突出して大きく、次いで、「7)学校図書館教育、読書活動の充実」、「22)国際理解教育の推進」の順となっています。

一方、10ポイント以上教員が高くなっているのは6項目で、「30)家庭の教育力の向上支援」、「6)児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進」、「29)教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」の順となっています。

図 5-1-8 今後力を入れるべき教育施策／とても必要である(中学生保護者・中学校教員)



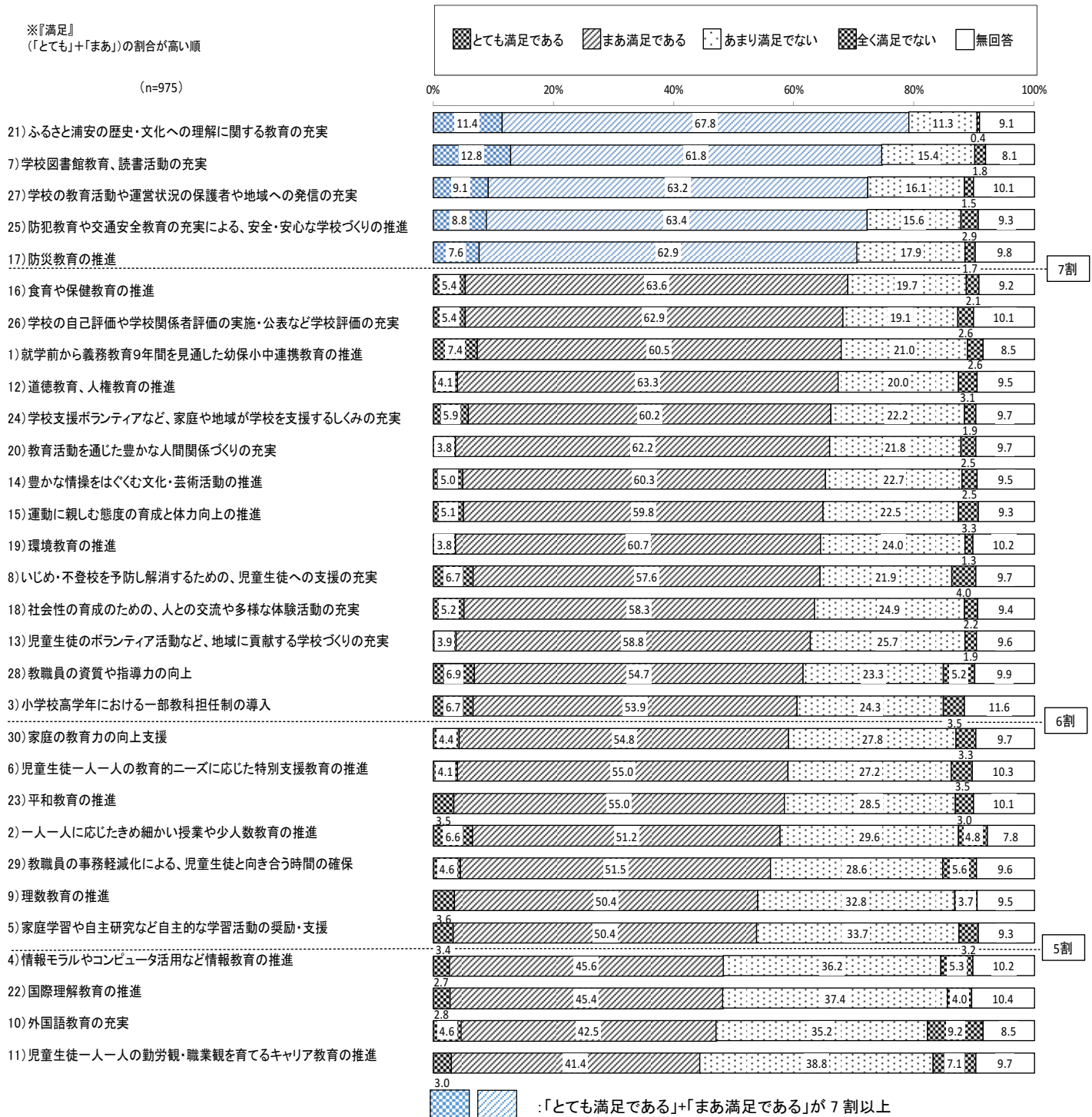
## (2) 学校教育の取組に対する満足度

6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。

### 教育施策の満足度(小中学生保護者)

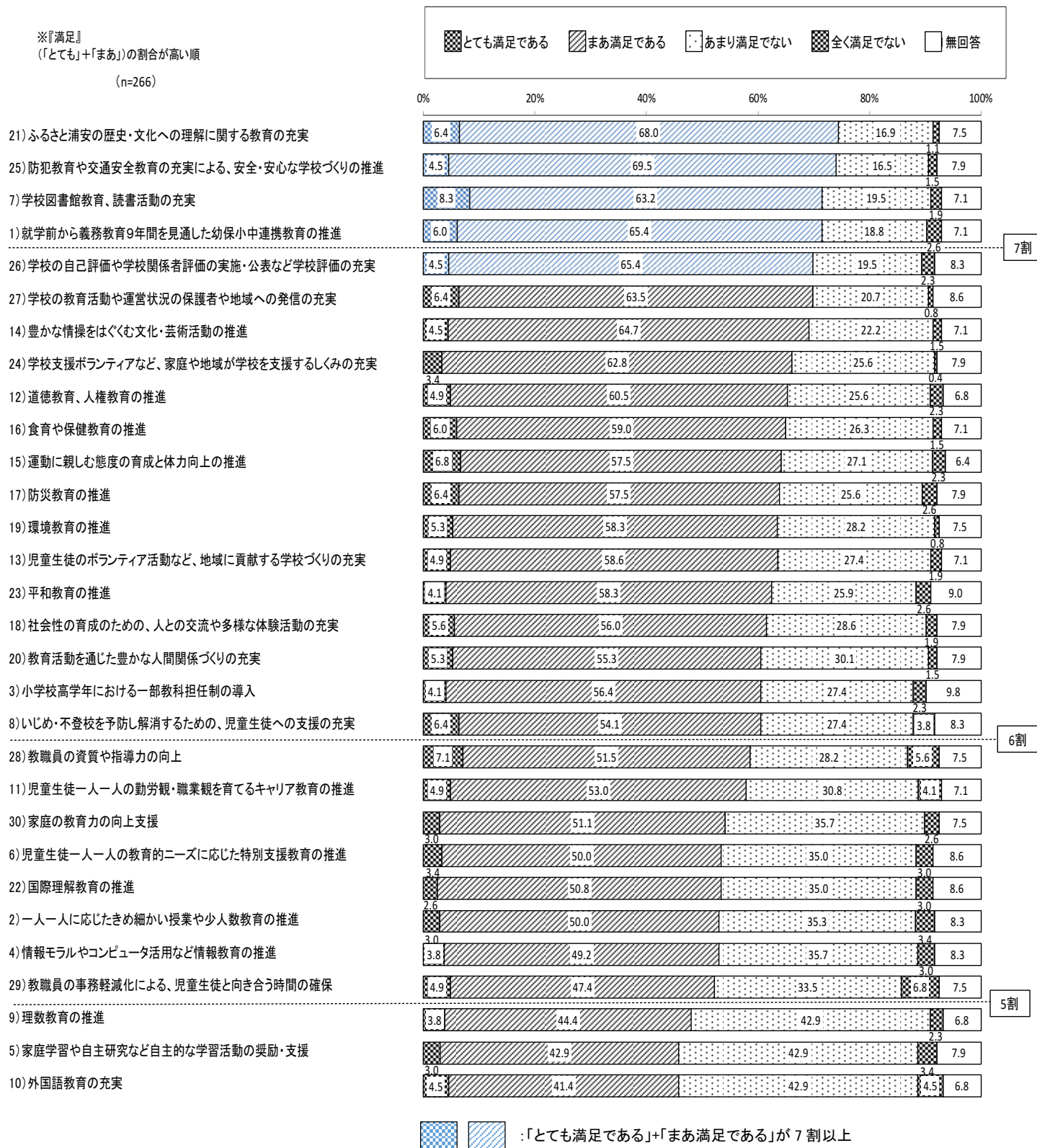
小学生保護者が「満足」(「とても満足である」+「まあ満足である」)である割合が6割以上となっているのは30項目中19項目、7割以上となっているのは5項目となっています。特に、「21)ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」と浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」は、小中ともに最も高くなっています。

図 5-2-1 教育施策の満足度(小学生保護者)



中学生保護者が「満足」（「とても満足である」+「まあ満足である」）である割合が6割以上となっているのは、30項目中19項目、7割以上となっているのは4項目となっています。特に、「21)ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」に加え、「25)防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進」、「7)学校図書館教育、読書活動の充実」は小学生保護者も同様に高くなっています。

図 5-2-2 教育施策の満足度（中学生保護者）



## 6. 浦安市の学校教育

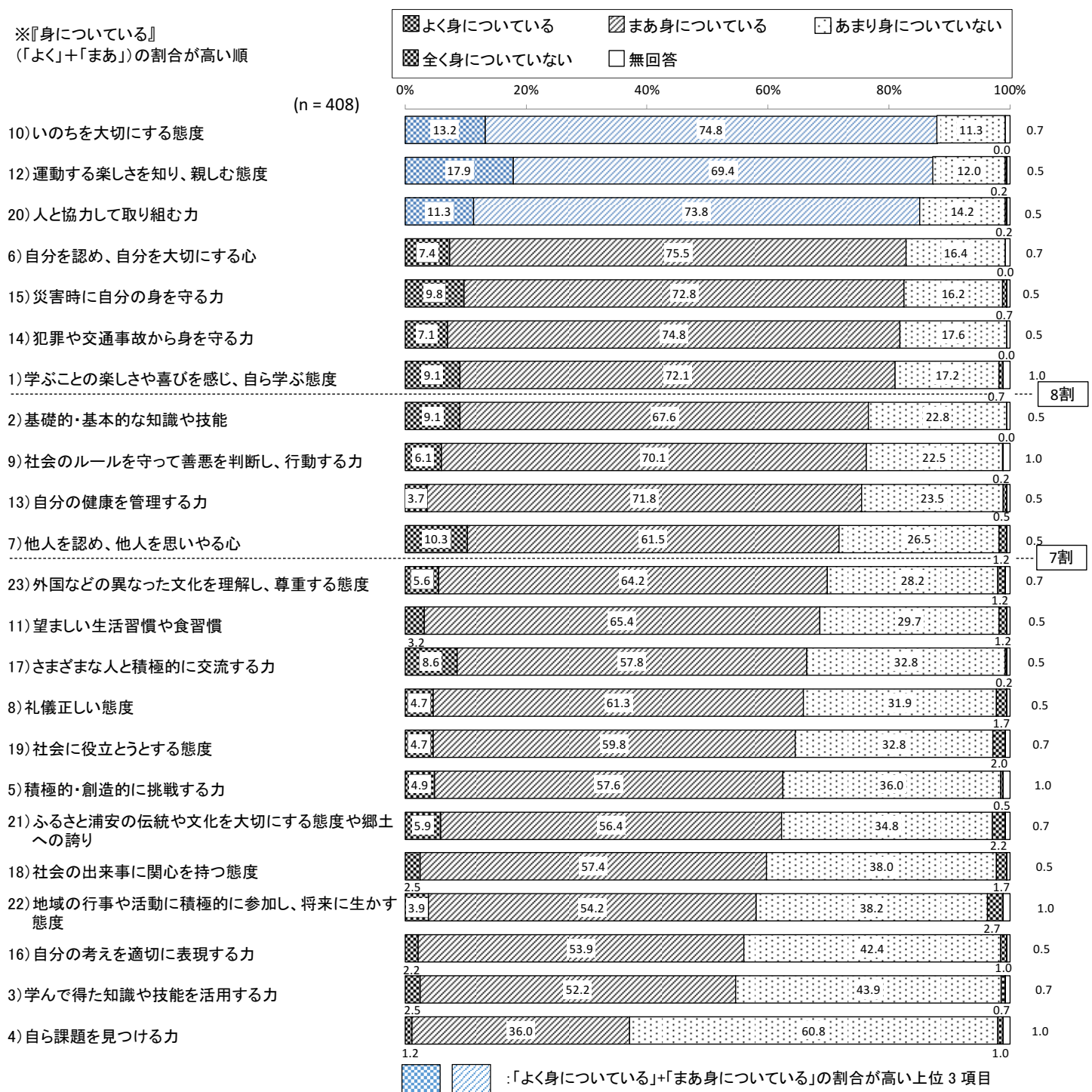
### (1) 子どもに身につけている能力や態度

2. 浦安市の学校教育についておたずねします。次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身につけていると思いますか。

#### 子どもに身につけている能力や態度（小中学校教員）

小学校教員が「身につけている」（「よく身につけている」+「まあ身につけている」）と考えていることで、7割以上となっているのは、23項目中11項目、8割以上となっているのは7項目となっています。

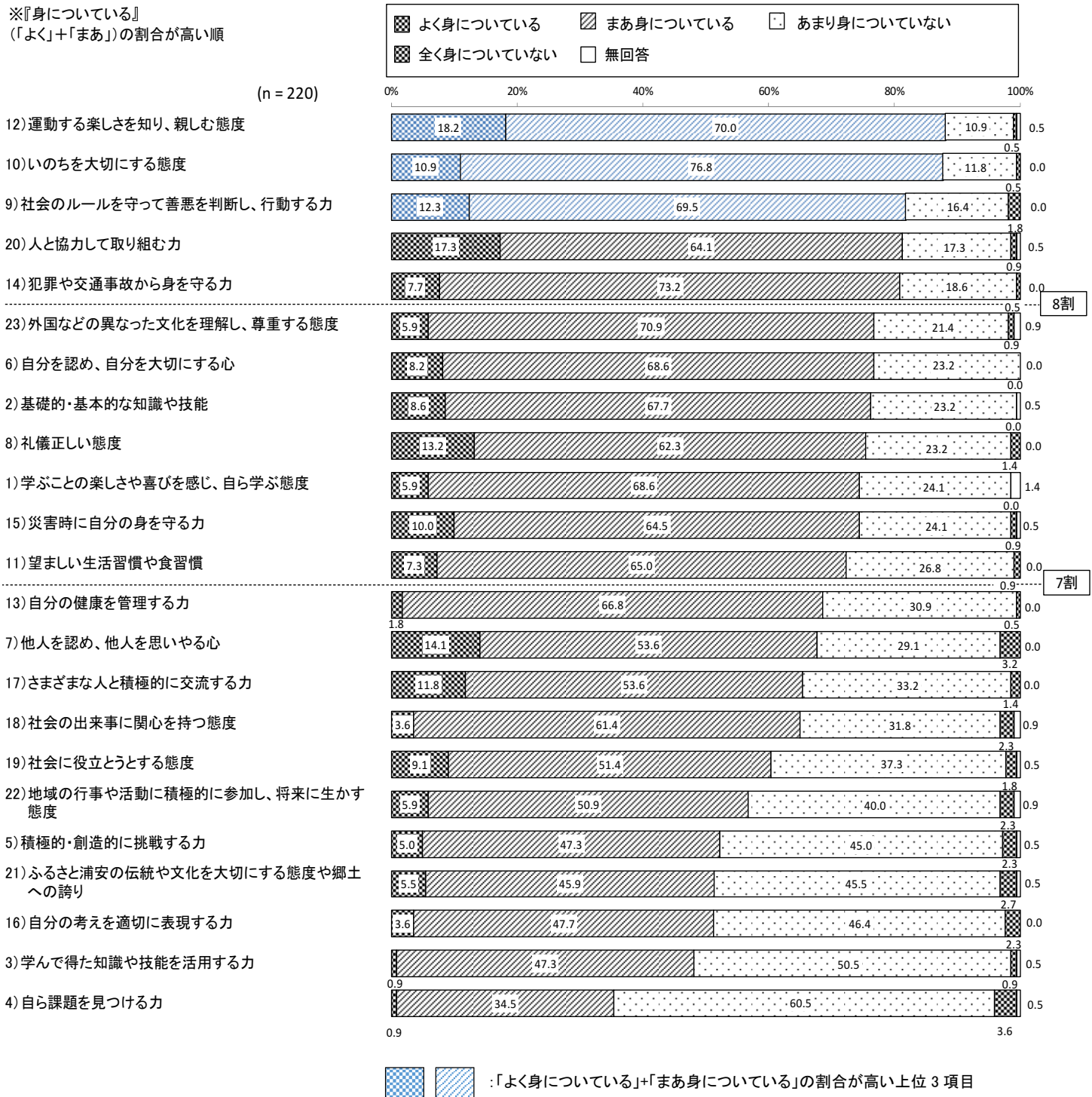
図 6-1 子どもに身につけている能力や態度（小学校教員）



中学校教員で、7割以上となっているのは23項目中12項目、8割以上となっているのは5項目となっています。

小中学校教員ともに「12) 運動する楽しさを知り、親しむ態度」「10) いのちを大切にする態度」「20) 人と協力して取り組む力」の3項目が高くなっています。

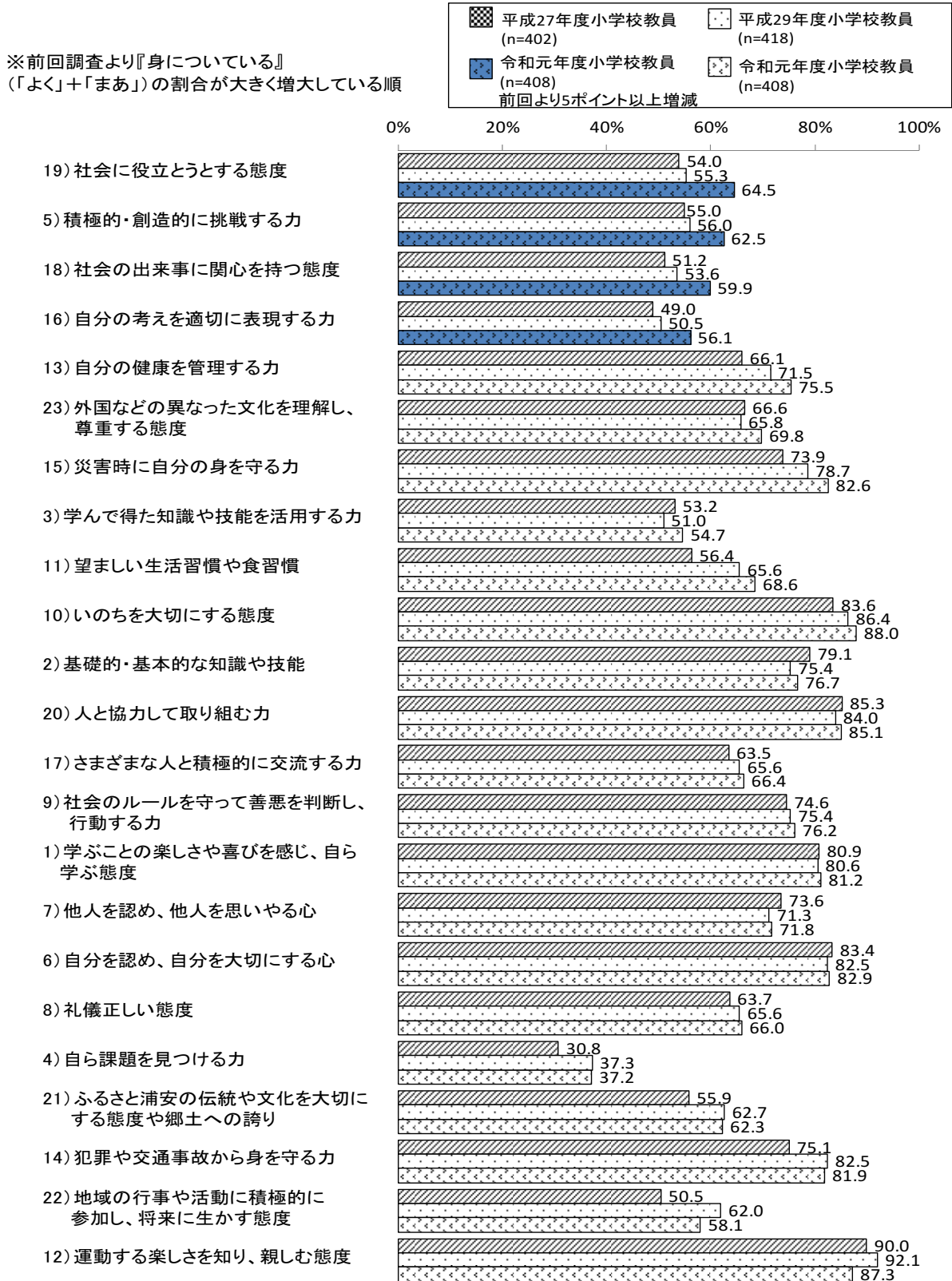
図 6-2 子どもに身につけている能力や態度(中学校教員)



## 子どもに身につけている能力や態度（経年比較）

小学校教員では、平成 29 年度調査と比較すると、多くの項目で増加傾向にあります。最も大きく増加した項目は、「19) 社会に役立つとうとする態度」で 9.2 ポイント、「5) 積極的・創造的に挑戦する力」で 6.5 ポイント、「18) 社会の出来事に関心を持つ態度」で 6.3 ポイント、「16) 自分の考えを適切に表現する力」で 5.6 ポイント増加しています。

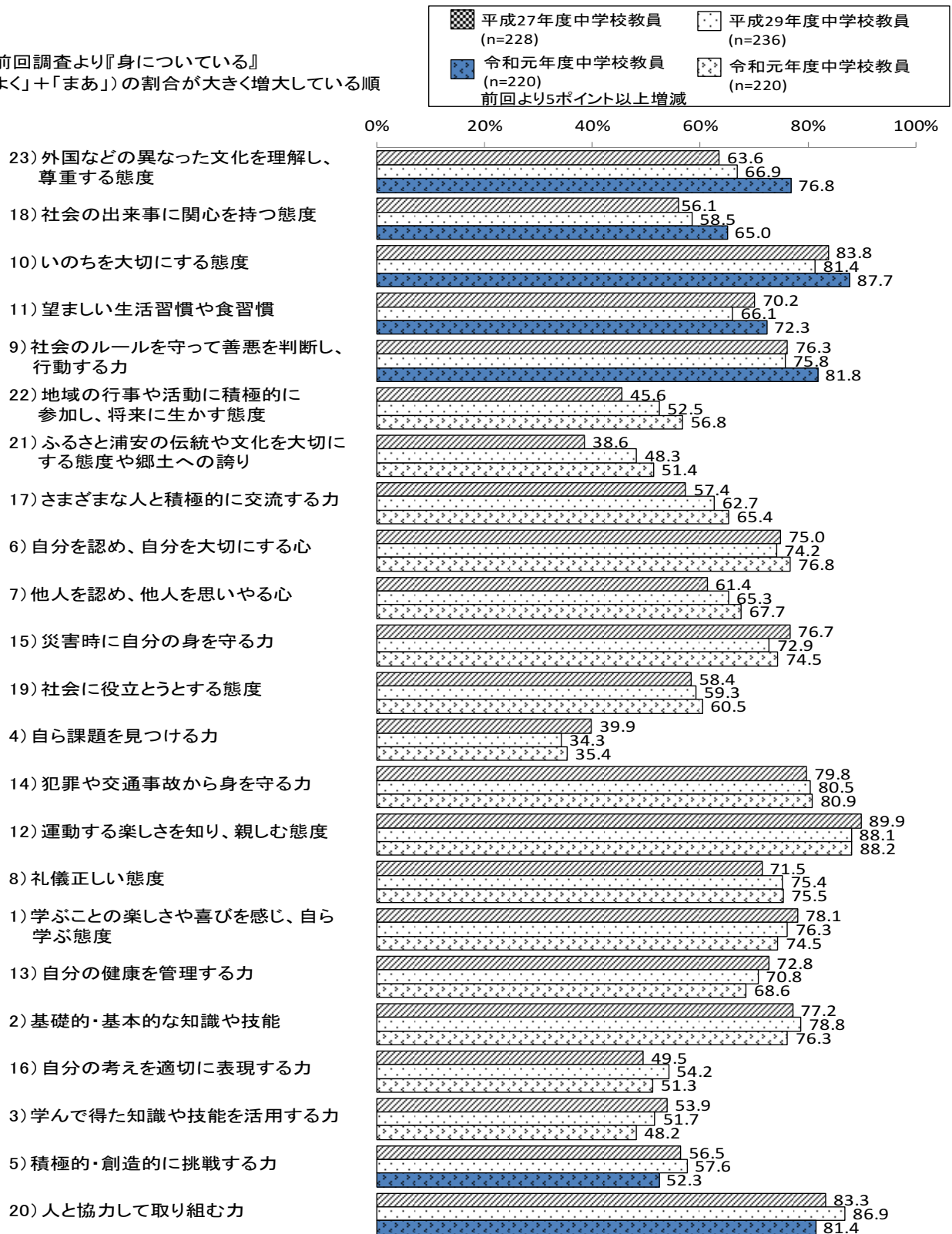
図 6-3 子どもに身につけている能力や態度／経年比較（小学校教員）



中学校教員では、平成 29 年度調査と比較すると、小学校教員同様多くの項目で増加傾向にあります。特に「23)外国などの異なった文化を理解し、尊重する態度」で 9.9 ポイント、「18)社会の出来事に関心を持つ態度」で 6.5 ポイント、「10)いのちを大切にす態度」で 6.3 ポイント、「11)望ましい生活習慣や食習慣」で 6.2 ポイント、「9)社会のルールを守って善悪を判断し、行動する力」で 6.0 ポイント増加しています。

図 6-4 子どもに身につけている能力や態度／経年比較(中学校教員)

※前回調査より『身につけている』  
 (「よく」+「まあ」)の割合が大きく増大している順

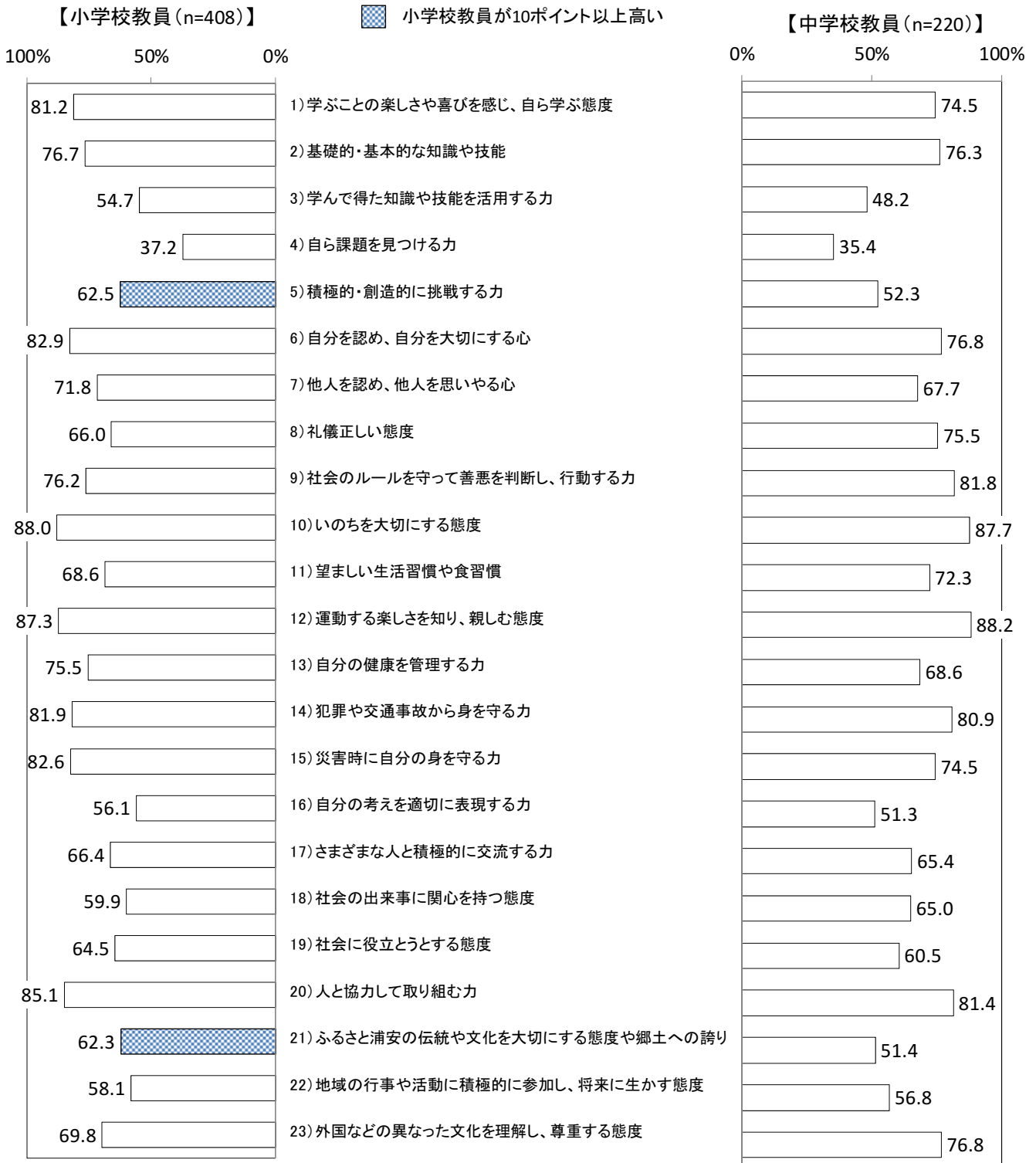




## 子どもに身につけている能力や態度（小中学校教員比較）

小学校教員と中学校教員の「身につけている」と答えた割合を比較してみると、小学校教員において、23項目中「5) 積極的・創造的に挑戦する力」及び「21) ふるさと浦安の伝統や文化を大切にしている態度や郷土への誇り」の2項目が中学生教員よりも10ポイント以上高くなっています。一方、中学校教員が10ポイント以上高くなっている項目は0項目でした。

図 6-5 子どもに身につけている能力や態度／『身につけている』（「よく」+「まあ」）（小中学校教員）



## 7 学習指導

### 授業や学習指導において心がけていること

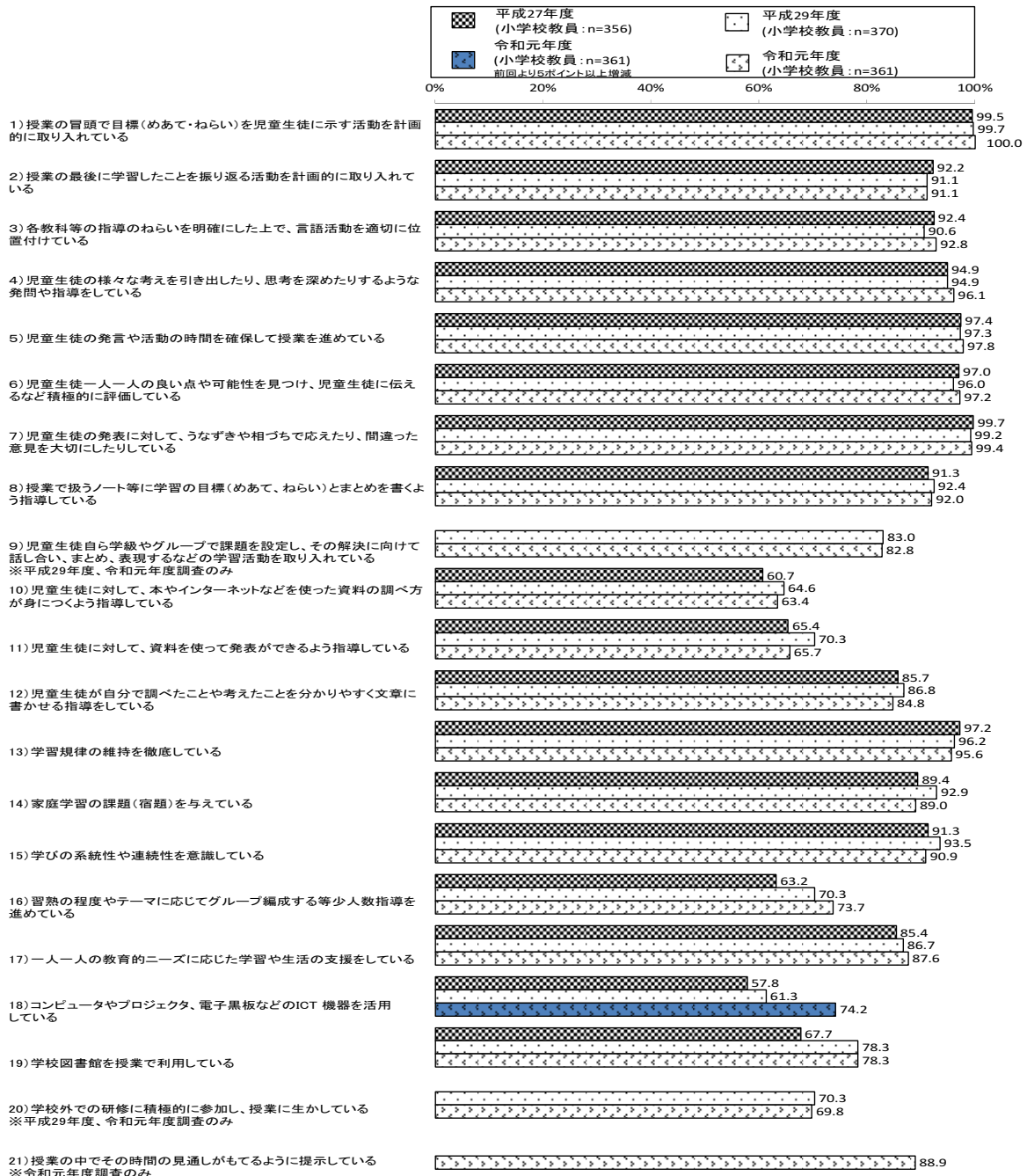
3. 学習指導についておたずねします。

(2) 実際に学習指導をしている先生におたずねします。あなたは、日頃どのような授業や学習指導を心がけていますか。

### 授業や学習指導で心がけていること(小中学校教員)

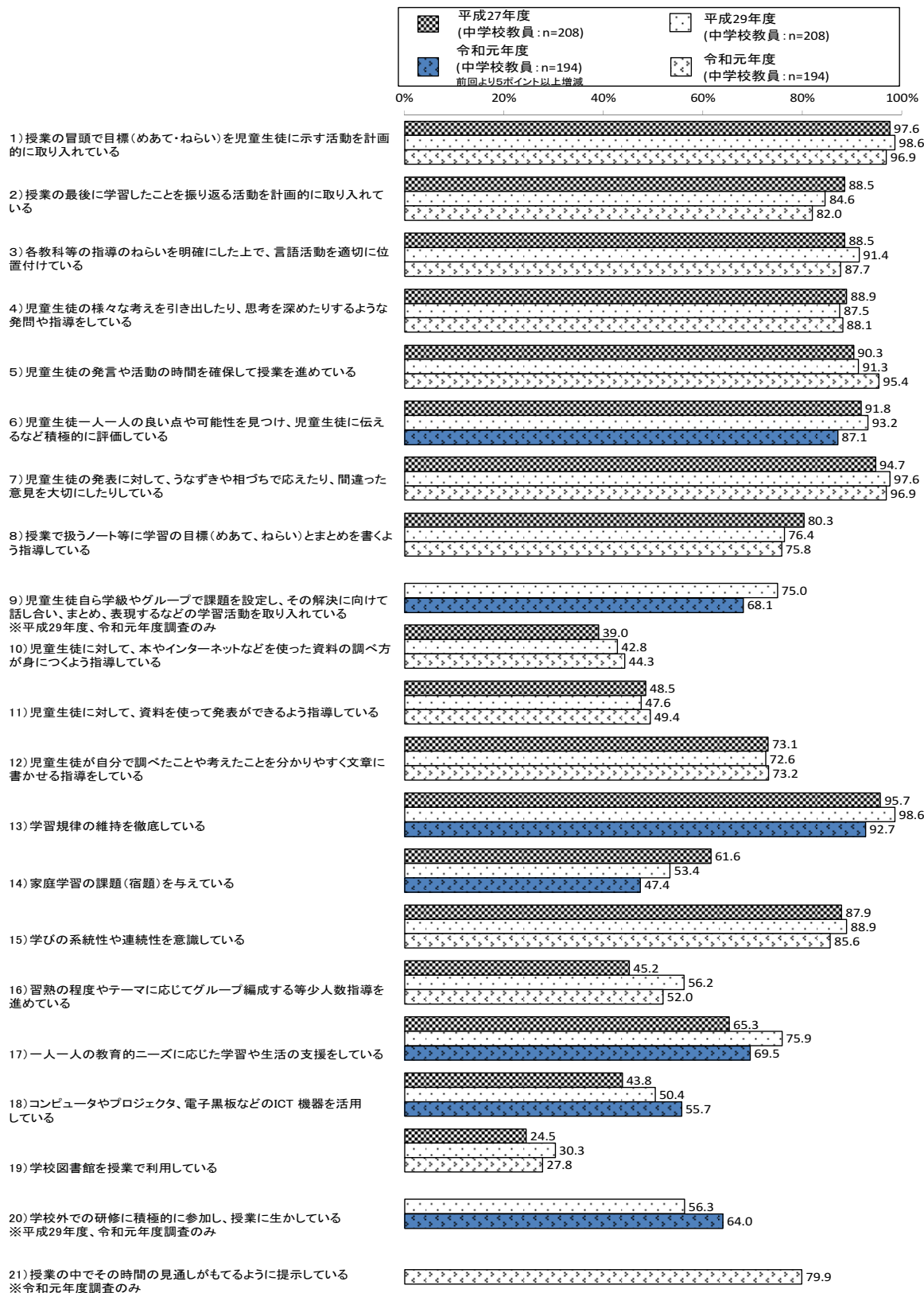
小学校教員では、平成29年度調査と比較すると、「18)コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などのICT機器を活用している」において12.9ポイントと大きく増加しましたが、その他の項目では増減が5.0ポイント以内となり、あまり大きな変化は見られませんでした。

図 7-1 授業や学習指導で心がけていること／経年比較(小学校教員)



中学校教員では、平成 29 年度調査と比較すると、小学校教員とは異なり、経年による大きな変化が見られました。21 項目中「18) コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などの ICT 機器を活用している」等の 2 項目において 5.0 ポイント以上増加しました。一方「9) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている」等 5 項目において 5.0 ポイント以上減少しました。

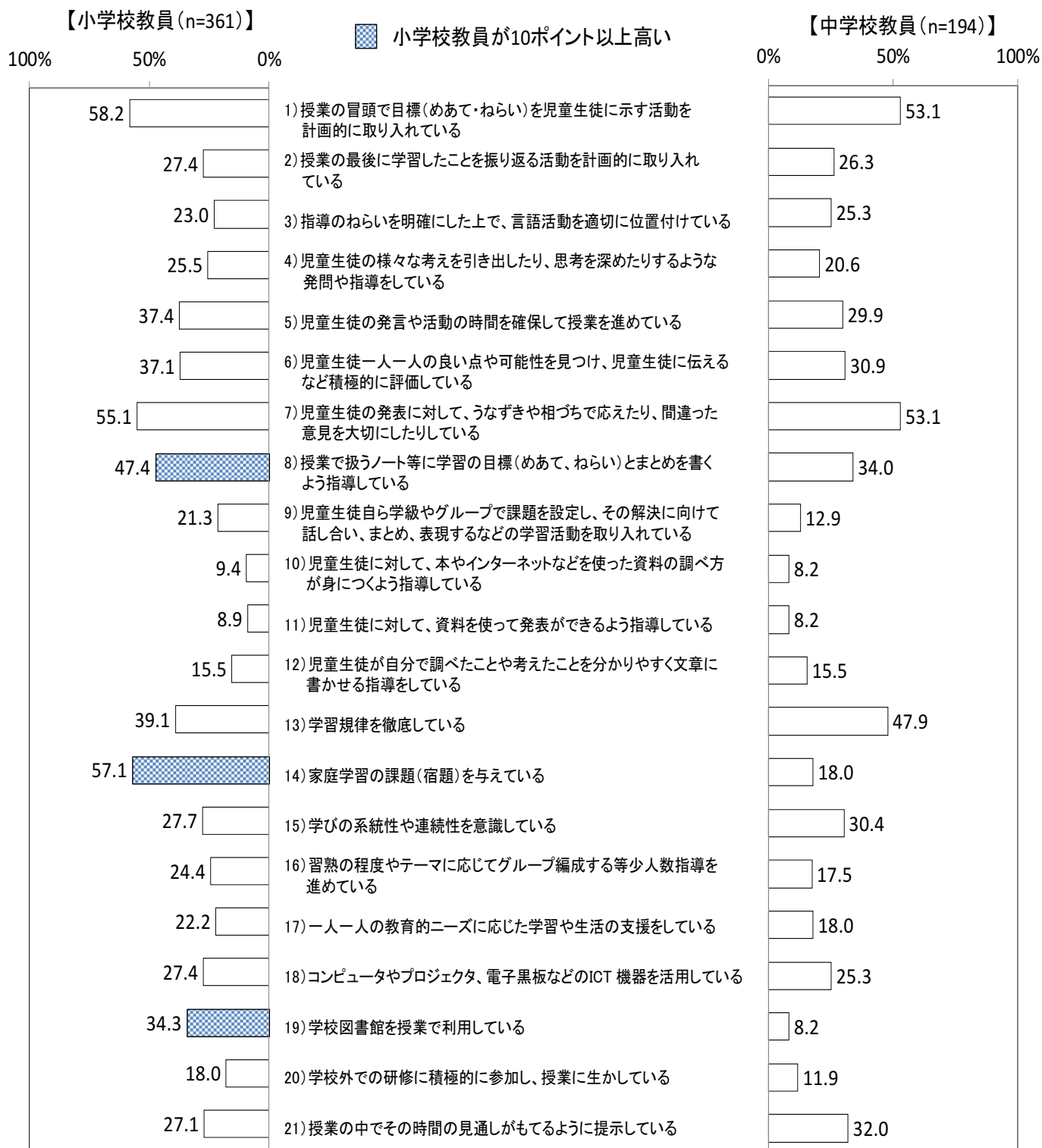
図 7-2 授業や学習指導で心がけていること／経年比較(中学校教員)



## 授業や学習指導で心がけていること(小中学校教員比較)

小学校教員と中学校教員の「とても心がけている」と答えた割合を比較してみると、小学校教員において、21項目中「14)家庭学習の課題(宿題)を与えている」等の3項目が中学生教員よりも10ポイント以上高くなっています。一方、中学校教員が10ポイント以上高くなっている項目は0項目でした。

図 7-3 授業や学習指導で心がけていること／とても心がけている(小中学校教員)



## 授業や学習指導で心がけていること(担任学年別)

授業や学習指導において「心がけている」(「とても心がけている」+「まあ心がけている」)ことについて、担任している学年別にみると、小学校1年生担任では、「心がけている」割合が9割以上となっている項目数が13項目と最も多くなっています。

小学校1年生から中学校3年生までのすべての学年で9割以上となっているのは「1)授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている」「5)児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている」「7)児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違った意見を大切にしたりしている」の3項目となっています。

表 7-4 授業や学習指導で心がけていること／担任している学年別

『心がけている』(「とても」+「まあ」)の割合	担任をしている学年 (%)								
	小学校 1年生 (n=42)	小学校 2年生 (n=44)	小学校 3年生 (n=49)	小学校 4年生 (n=49)	小学校 5年生 (n=44)	小学校 6年生 (n=50)	中学校 1年生 (n=35)	中学校 2年生 (n=37)	中学校 3年生 (n=37)
1) 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	94.6	94.6
2) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	95.2	88.1	91.8	87.2	84.1	93.8	80.0	78.4	78.3
3) 指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	97.6	83.3	85.7	97.8	95.4	97.9	85.7	91.9	83.8
4) 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている	97.6	97.6	93.9	97.9	95.5	100.0	91.4	89.2	91.9
5) 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	97.6	95.2	100.0	97.9	95.5	100.0	91.4	100.0	91.9
6) 児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	97.6	100.0	100.0	91.5	95.4	98.0	82.9	86.5	81.0
7) 児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違った意見を大切にしたりしている	100.0	100.0	100.0	100.0	97.7	100.0	97.2	97.3	97.3
8) 授業で扱うノート等に学習の目標(めあて、ねらい)とまとめを書くよう指導している	90.5	95.2	97.9	100.0	93.1	100.0	91.4	64.8	72.9
9) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	78.6	71.5	79.6	85.1	95.5	91.8	65.7	62.1	67.6
10) 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	45.3	54.8	73.4	66.0	81.8	77.5	34.3	37.8	48.6
11) 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	57.1	59.5	67.4	76.6	70.5	73.5	40.0	48.6	54.0
12) 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	73.8	95.3	87.8	97.8	88.6	87.7	74.3	73.0	70.3
13) 学習規律を徹底している	100.0	95.2	98.0	93.6	90.9	95.9	88.6	97.3	94.6
14) 家庭学習の課題(宿題)を与えている	97.6	97.6	100.0	97.9	93.1	97.9	48.5	40.5	51.3
15) 学びの系統性や連続性を意識している	92.9	88.1	95.9	91.5	77.2	91.8	77.2	81.1	89.2
16) 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	61.9	59.5	79.6	76.6	68.2	85.7	45.7	51.3	51.3
17) 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	90.5	90.5	87.7	89.3	79.6	81.6	60.0	64.9	67.6
18) コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などのICT 機器を活用している	78.6	47.6	79.6	76.6	77.3	85.7	45.7	56.7	51.3
19) 学校図書館を授業で利用している	92.9	90.5	89.8	89.4	70.5	87.7	28.6	27.0	16.2
20) 学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	66.7	66.7	71.4	68.1	65.9	61.2	60.0	59.5	59.4
21) 授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	85.7	88.1	81.7	93.6	81.9	89.8	74.2	78.4	67.5

 : 9割以上


## 授業や学習指導で心がけていること(中学校担当教科別)

授業や学習指導において「心がけている」「とても心がけている」+「まあ心がけている」ことについて、中学校担当教科別にみると、保健体育では、「心がけている」割合が9割以上となっている項目数が10項目と最も多くなっています。

また、9割以上となっている教科が最も多い項目は、「1)授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている」と「7)児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違った意見を大切にしたりしている」で、どちらも8教科となっています。

表 7-5 授業や学習指導で心がけていること／中学校担当教科別

『心がけている』(「とても」+「まあ」)の割合	担当をしている教科								
	国語 (n=28)	社会 (n=22)	数学 (n=30)	理科 (n=28)	音楽 (n=9)	美術 (n=7)	保健体育 (n=22)	技術・家庭 (n=14)	外国語 (n=28)
1) 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている	96.2	100.0	96.4	96.0	100.0	100.0	100.0	100.0	89.3
2) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	73.0	76.2	85.7	68.0	87.5	85.7	100.0	92.8	82.1
3) 指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	88.4	85.7	82.1	84.0	100.0	57.2	100.0	85.7	92.8
4) 児童生徒の様々な考えを引き出し、思考を深めたりするような発問や指導をしている	88.4	85.7	89.3	92.0	100.0	85.7	86.4	100.0	89.2
5) 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	80.7	95.2	100.0	92.0	100.0	100.0	100.0	100.0	96.4
6) 児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	80.8	76.2	82.1	80.0	100.0	100.0	95.5	85.7	96.4
7) 児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違った意見を大切にしたりしている	100.0	95.3	100.0	92.0	100.0	85.7	95.4	100.0	96.5
8) 授業で扱うノート等に学習の目標(めあて、ねらい)とまとめを書くよう指導している	88.5	95.2	71.5	88.0	12.5	28.6	90.9	78.6	67.9
9) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	73.1	85.7	50.0	68.0	100.0	28.6	81.8	78.5	53.6
10) 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	53.8	57.1	28.6	52.0	12.5	42.9	31.8	64.3	35.7
11) 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	61.5	71.4	39.3	68.0	25.0	28.6	18.2	50.0	39.2
12) 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	92.3	71.4	67.9	88.0	62.5	57.1	72.7	71.4	64.3
13) 学習規律を徹底している	100.0	85.7	92.8	84.0	100.0	100.0	95.5	85.8	96.5
14) 家庭学習の課題(宿題)を与えている	46.1	28.6	64.3	40.0	0.0	28.6	22.7	14.3	85.7
15) 学びの系統性や連続性を意識している	76.9	76.2	85.7	92.0	87.5	85.7	90.9	92.8	82.1
16) 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	46.1	52.4	46.5	44.0	75.0	14.3	72.8	35.7	46.5
17) 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	50.0	61.9	71.4	64.0	87.5	71.4	86.3	71.4	64.3
18) コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などのICT機器を活用している	30.8	71.5	28.6	68.0	50.0	42.9	68.2	78.6	50.0
19) 学校図書館を授業で利用している	57.7	14.3	7.1	20.0	12.5	42.9	4.5	21.4	28.6
20) 学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	65.3	47.6	60.7	68.0	62.5	57.2	63.6	78.5	60.7
21) 授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	80.7	57.2	78.6	68.0	62.5	85.7	100.0	92.9	82.2

 : 9割以上

## 授業や学習指導で心がけていること(経験年数別)

経験年数別にみると、「心がけている」割合が9割以上の項目が最も多いのは、経験10～19年と20年以上の教員で、どちらも10項目となっています。

すべての経験年数で9割以上となっているのは2項目となっています。

表 7-6 授業や学習指導で心がけていること／経験年数別

『心がけている』(「とても」+「まあ」)の割合	経験年数			
	5年未満 (n=127)	5～9年 (n=138)	10～19年 (n=158)	20年以上 (n=128)
1) 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている	96.2	100.0	100.0	99.2
2) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	73.0	85.7	100.0	90.7
3) 指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	88.4	57.2	100.0	93.8
4) 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている	88.4	85.7	86.4	96.1
5) 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	80.7	100.0	100.0	96.8
6) 児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	80.8	100.0	95.5	96.1
7) 児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違っただ意見を大切にしたりしている	100.0	85.7	95.4	100.0
8) 授業で扱うノート等に学習の目標(めあて、ねらい)とまとめを書くよう指導している	88.5	28.6	90.9	84.4
9) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	73.1	28.6	81.8	81.3
10) 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	53.8	42.9	31.8	57.8
11) 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	61.5	28.6	18.2	64.9
12) 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	92.3	57.1	72.7	82.0
13) 学習規律を徹底している	100.0	100.0	95.5	98.5
14) 家庭学習の課題(宿題)を与えている	46.1	28.6	22.7	65.6
15) 学びの系統性や連続性を意識している	76.9	85.7	90.9	93.7
16) 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	46.1	14.3	72.8	65.6
17) 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	50.0	71.4	86.3	84.4
18) コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などのICT 機器を活用している	30.8	42.9	68.2	61.8
19) 学校図書館を授業で利用している	57.7	42.9	4.5	58.6
20) 学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	65.3	57.2	63.6	65.7
21) 授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	80.7	85.7	100.0	90.6

 : 9割以上

### Ⅲ. 基礎集計表

#### 1. 保護者調査

		(%)						
		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	266	255
1. お子さんについておたずねします。	(1) 学校名	浦安小学校	3.5	4.4	4.3	4.3	-	-
		南小学校	5.1	6.5	6.7	5.9	-	-
		北部小学校	5.0	6.4	7.0	5.7	-	-
		見明川小学校	4.9	6.3	6.1	6.7	-	-
		富岡小学校	4.4	5.6	6.7	4.9	-	-
		美浜南小学校	3.6	4.6	4.0	5.1	-	-
		東小学校	5.3	6.8	7.2	6.7	-	-
		舞浜小学校	4.2	5.3	5.2	5.7	-	-
		美浜北小学校	6.1	7.8	7.6	8.0	-	-
		日の出小学校	3.9	4.9	5.6	4.5	-	-
		明海小学校	4.7	5.9	5.6	6.5	-	-
		高洲小学校	4.8	6.2	5.6	6.1	-	-
		日の出南小学校	4.8	6.2	6.5	5.9	-	-
		明海南小学校	4.2	5.3	4.5	5.9	-	-
		高洲北小学校	5.0	6.4	6.1	6.7	-	-
		東野小学校	4.7	5.9	6.1	6.1	-	-
		入船小学校	4.4	5.5	5.4	5.5	-	-
		浦安中学校	2.3	-	-	-	10.9	11.0
		堀江中学校	2.4	-	-	-	11.3	9.8
		見明川中学校	2.3	-	-	-	10.5	10.6
		入船中学校	2.3	-	-	-	10.9	11.0
		富岡中学校	2.0	-	-	-	9.4	9.4
		美浜中学校	2.5	-	-	-	11.7	12.2
		日の出中学校	3.0	-	-	-	13.9	13.7
		明海中学校	2.1	-	-	-	9.8	10.2
		高洲中学校	2.5	-	-	-	11.7	12.2
		(2) 学年	小学校2年生	35.9	45.7	100.0	-	-
	小学校5年生		41.1	52.3	-	100.0	-	-
	中学校2年生		20.5	-	-	-	95.9	100.0
	無回答		2.4	1.9	-	-	4.1	-

※「小学校2年生」、「小学校5年生」、「中学校2年生」のそれぞれのサンプル数は、学年を問う設問において無回答だった件数(小学校:19件、中学校11件)を除いて表記しています。



		(%)						
		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	266	255
2. お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。	1) 規則正しい生活習慣をつける	とても心がけている	39.6	41.4	44.8	38.0	32.7	32.9
		まあ心がけている	55.9	55.0	52.7	58.0	59.4	59.6
		あまり心がけていない	3.9	3.0	2.2	3.3	7.1	6.7
		全く心がけていない	0.2	0.1	0.0	0.2	0.4	0.4
		無回答	0.5	0.5	0.2	0.4	0.4	0.4
	2) テレビやゲームの時間を決める	とても心がけている	26.1	27.9	28.5	26.9	19.5	20.0
		まあ心がけている	53.3	52.7	53.8	52.4	55.6	56.1
		あまり心がけていない	17.1	16.0	15.5	16.7	21.1	20.0
		全く心がけていない	3.0	2.8	2.0	3.5	3.8	3.9
		無回答	0.5	0.6	0.2	0.6	0.0	0.0
	3) 子どもが手伝う家事の分担を決める	とても心がけている	10.6	9.9	8.5	11.0	13.2	13.3
まあ心がけている		41.0	42.3	41.5	43.1	36.5	36.9	
あまり心がけていない		41.4	41.8	43.3	40.8	39.8	39.2	
全く心がけていない		6.5	5.6	6.5	4.9	9.8	9.8	
無回答		0.4	0.3	0.2	0.2	0.8	0.8	
4) 正しい言葉遣いで話をする	とても心がけている	29.3	30.1	30.7	29.2	26.3	26.7	
	まあ心がけている	56.6	56.5	54.0	59.0	56.8	57.3	
	あまり心がけていない	12.7	12.6	14.6	11.0	13.2	12.2	
	全く心がけていない	1.0	0.3	0.2	0.4	3.4	3.5	
	無回答	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	
5) 悪いことはきちんと叱る	とても心がけている	79.5	81.2	82.5	80.4	73.3	73.3	
	まあ心がけている	19.7	17.9	16.8	18.8	26.3	26.3	
	あまり心がけていない	0.3	0.3	0.0	0.6	0.4	0.4	
	全く心がけていない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	無回答	0.4	0.5	0.7	0.2	0.0	0.0	
6) 子どもの努力をほめる	とても心がけている	59.1	61.5	63.9	59.2	50.4	50.6	
	まあ心がけている	38.4	36.2	35.0	37.8	46.6	46.3	
	あまり心がけていない	2.0	1.9	1.1	2.5	2.3	2.4	
	全く心がけていない	0.1	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	
	無回答	0.3	0.2	0.0	0.2	0.8	0.8	
7) 自分でできることは自分でさせる	とても心がけている	45.8	45.1	47.8	42.4	48.1	47.1	
	まあ心がけている	47.4	48.3	47.3	49.8	44.0	45.1	
	あまり心がけていない	6.4	6.3	4.7	7.6	6.8	6.7	
	全く心がけていない	0.3	0.1	0.2	0.0	1.1	1.2	
	無回答	0.2	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	
8) 子どもに毎日、朝食を食べさせる	とても心がけている	88.3	90.1	91.0	89.6	82.0	81.6	
	まあ心がけている	10.0	8.6	8.7	8.2	15.0	15.7	
	あまり心がけていない	1.2	0.8	0.0	1.6	2.6	2.7	
	全く心がけていない	0.2	0.1	0.2	0.0	0.4	0.0	
	無回答	0.3	0.4	0.0	0.6	0.0	0.0	
9) 家族みんなで食事をする	とても心がけている	30.1	30.9	34.3	26.9	27.4	26.7	
	まあ心がけている	55.4	55.5	52.2	59.2	55.3	55.3	
	あまり心がけていない	12.6	12.1	13.2	11.4	14.3	14.9	
	全く心がけていない	1.6	1.2	0.2	2.2	3.0	3.1	
	無回答	0.2	0.3	0.0	0.4	0.0	0.0	
10) 学校での出来事について聞く	とても心がけている	45.8	48.1	50.9	45.1	37.2	37.3	
	まあ心がけている	48.2	46.1	44.8	47.8	56.0	56.1	
	あまり心がけていない	5.3	5.2	3.8	6.5	5.6	5.5	
	全く心がけていない	0.4	0.3	0.2	0.4	0.8	0.8	
	無回答	0.3	0.3	0.2	0.2	0.4	0.4	
11) 将来や進路についての話をする	とても心がけている	24.4	22.6	19.5	24.9	31.2	31.8	
	まあ心がけている	47.9	46.3	40.1	51.6	54.1	53.7	
	あまり心がけていない	24.7	27.8	35.9	21.2	13.5	13.3	
	全く心がけていない	2.5	2.9	4.0	2.0	1.1	1.2	
	無回答	0.4	0.5	0.4	0.4	0.0	0.0	

(%)

		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生
		サンプル数	1241	975	446	510	255
2. お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。	12) 子どもの勉強をみる	とても心がけている	28.6	33.5	40.6	26.9	10.5
		まあ心がけている	48.3	51.6	52.5	51.2	36.5
		あまり心がけていない	20.2	13.5	6.7	19.8	44.7
		全く心がけていない	2.4	0.8	0.2	1.4	8.3
		無回答	0.4	0.5	0.0	0.8	0.0
	13) 音楽や美術などの芸術に触れる機会をつくる	とても心がけている	16.3	17.8	20.4	15.1	10.5
		まあ心がけている	37.2	39.2	39.2	39.2	30.1
		あまり心がけていない	38.9	36.7	35.0	38.8	47.0
		全く心がけていない	7.3	5.8	5.4	6.3	12.4
		無回答	0.3	0.4	0.0	0.6	0.0
	14) ものづくりや自然体験の機会をつくる	とても心がけている	18.7	20.4	24.9	15.9	12.4
		まあ心がけている	44.2	47.5	48.7	46.7	32.3
		あまり心がけていない	32.2	28.1	23.3	32.7	47.4
		全く心がけていない	4.2	3.2	2.2	4.1	7.9
		無回答	0.6	0.8	0.9	0.6	0.0
	15) 本や新聞を読むようにすすめる	とても心がけている	21.8	22.9	24.9	21.0	18.0
		まあ心がけている	47.3	47.9	47.3	48.0	45.1
		あまり心がけていない	26.5	25.4	24.9	26.7	30.5
		全く心がけていない	4.1	3.5	2.7	4.1	6.4
		無回答	0.2	0.3	0.2	0.2	0.0
16) 子どもの就寝時刻を決める	とても心がけている	42.7	47.2	53.6	41.4	26.3	
	まあ心がけている	44.4	43.0	37.7	47.8	49.6	
	あまり心がけていない	11.4	8.7	8.1	9.4	21.1	
	全く心がけていない	1.2	0.7	0.4	1.0	3.0	
	無回答	0.3	0.4	0.2	0.4	0.0	
17) 気持ちのよいあいさつをさせる	とても心がけている	48.8	50.7	53.4	47.8	41.7	
	まあ心がけている	45.4	44.9	43.0	47.3	47.0	
	あまり心がけていない	5.5	3.9	3.6	4.1	11.3	
	全く心がけていない	0.2	0.2	0.0	0.4	0.0	
	無回答	0.2	0.3	0.0	0.4	0.0	
18) 地震や火災が起こった時の安全な行動について話し合う	とても心がけている	18.5	19.5	19.3	19.2	14.7	
	まあ心がけている	50.3	50.1	48.7	51.2	51.1	
	あまり心がけていない	28.1	27.0	28.9	25.9	32.3	
	全く心がけていない	2.9	3.3	3.1	3.5	1.5	
	無回答	0.2	0.2	0.0	0.2	0.4	
19) 交通安全のルールについて話し合う	とても心がけている	38.8	42.2	46.6	37.5	26.7	
	まあ心がけている	48.9	47.7	45.5	50.4	53.4	
	あまり心がけていない	10.8	8.9	7.0	10.8	17.7	
	全く心がけていない	1.0	0.8	0.7	1.0	1.9	
	無回答	0.4	0.4	0.2	0.4	0.4	
20) 子どもと一緒にスポーツなどの活動をする	とても心がけている	24.3	26.9	28.9	24.7	14.7	
	まあ心がけている	37.3	39.3	38.8	39.8	30.1	
	あまり心がけていない	31.8	28.5	28.0	29.2	44.0	
	全く心がけていない	6.2	5.0	4.3	5.9	10.5	
	無回答	0.4	0.3	0.0	0.4	0.8	
21) 命の大切さについて話し合う	とても心がけている	42.4	44.6	47.5	41.6	34.2	
	まあ心がけている	43.4	42.7	42.2	43.5	45.9	
	あまり心がけていない	13.0	11.5	9.9	13.1	18.4	
	全く心がけていない	1.1	1.0	0.4	1.6	1.5	
	無回答	0.2	0.2	0.0	0.2	0.0	

(%)

		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	266	255
3. 学校・地域への関わりについておたずねします。次のことをあなたほどのくらいしていますか。	1) 授業参観や保護者会などへ出席する	進んでしている	50.8	55.4	61.0	50.4	34.2	34.1
		できる限りしている	42.0	38.6	35.2	42.2	54.5	55.3
		あまりしていない	4.1	3.2	2.0	3.7	7.5	7.5
		ほとんどしていない	1.1	0.8	0.4	1.2	2.3	2.0
		無回答	1.9	2.1	1.3	2.5	1.5	1.2
	2) PTAなどの活動へ参加する	進んでしている	17.2	18.6	21.3	15.9	12.0	12.2
		できる限りしている	54.5	55.1	50.9	59.0	52.3	52.5
		あまりしていない	20.4	19.0	21.3	17.1	25.6	25.9
		ほとんどしていない	6.0	5.4	5.2	5.7	8.3	7.8
		無回答	1.9	1.9	1.3	2.4	1.9	1.6
	3) 地域の行事に子どもを参加させる	進んでしている	13.1	14.8	19.1	10.8	6.8	6.7
		できる限りしている	45.2	47.4	49.3	46.1	37.2	37.3
		あまりしていない	33.9	30.9	27.4	34.1	45.1	45.5
		ほとんどしていない	5.7	4.8	2.9	6.5	9.0	9.0
		無回答	2.1	2.2	1.3	2.5	1.9	1.6
	4) 地域の行事に自らが関わる	進んでしている	9.1	10.1	12.1	8.0	5.6	5.5
		できる限りしている	31.3	32.7	34.8	31.2	25.9	25.1
		あまりしていない	43.7	41.1	38.6	43.7	53.0	54.1
		ほとんどしていない	13.9	13.9	12.8	14.7	13.5	13.7
		無回答	2.1	2.2	1.8	2.4	1.9	1.6
	5) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする	進んでしている	29.9	30.8	37.2	24.9	26.7	27.5
		できる限りしている	53.3	53.7	49.3	58.0	51.5	51.0
		あまりしていない	13.0	11.8	10.5	12.9	17.3	17.6
		ほとんどしていない	1.9	1.6	1.6	1.6	2.6	2.4
		無回答	2.0	2.1	1.3	2.5	1.9	1.6
	6) 近所の子どもたちの悪い行いを叱る	進んでしている	5.7	6.4	8.5	4.5	3.4	3.5
		できる限りしている	34.6	33.9	37.0	31.0	37.2	37.3
		あまりしていない	41.5	41.4	37.7	45.1	41.7	42.0
ほとんどしていない		16.0	16.1	15.5	16.7	15.4	15.3	
無回答		2.2	2.2	1.3	2.7	2.3	2.0	
7) 郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする	進んでしている	11.4	12.9	19.1	7.3	6.0	6.3	
	できる限りしている	36.3	37.2	37.4	37.1	33.1	34.1	
	あまりしていない	33.7	33.3	28.3	38.4	35.0	34.9	
	ほとんどしていない	16.7	14.6	13.9	14.9	24.4	23.5	
	無回答	1.9	1.9	1.3	2.4	1.5	1.2	
8) 市の情報誌(うらやすスタイル等)で教育に関する情報を得ている	進んでしている	9.2	9.6	11.7	7.8	7.5	7.8	
	できる限りしている	32.7	32.8	36.3	30.4	32.3	32.9	
	あまりしていない	37.4	37.2	36.1	37.8	38.0	38.0	
	ほとんどしていない	18.7	18.2	14.6	21.2	20.7	20.0	
	無回答	2.0	2.2	1.3	2.7	1.5	1.2	

		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	255	
4. スマートフォンやインターネットの利用についておたずねします。	(1) お子様は、自分の携帯電話(スマートフォン)を持っていますか。	両方持っている	1.2	0.6	0.2	0.8	3.4	3.1
		携帯電話を持っている	33.6	40.2	30.9	48.0	9.4	9.0
		スマートフォンを持っている	24.7	12.3	4.5	19.0	69.9	70.6
		どちらも持っていない	38.9	45.2	63.2	30.2	15.8	16.1
		無回答	1.6	1.6	1.1	2.0	1.5	1.2
	(2) お子さんは、メールやネットの利用(ホームページ、ネットゲーム、動画視聴等)をしていますか。*学年別	ほぼ毎日している	40.7	31.3	23.5	38.2	75.2	75.3
		時々している	35.4	40.1	40.1	39.8	18.0	18.0
		全く、又は、ほとんどしていない	22.2	26.8	34.8	20.0	5.3	5.5
		わからない	0.1	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0
		無回答	1.7	1.7	1.3	2.0	1.5	1.2
	(3) お子さんはSNS(FacebookやLINE、Twitter、Instagram等)を利用していますか。	ほぼ毎日している	14.6	3.2	0.4	5.5	56.4	56.5
		時々している	12.0	9.5	3.4	14.5	21.1	21.2
		全く、又は、ほとんどしていない	71.2	85.1	94.4	77.6	19.9	20.0
		わからない	0.5	0.3	0.2	0.4	1.1	1.2
		無回答	1.8	1.8	1.6	2.0	1.5	1.2
	(4) お子さんはネットやメールを使って、嫌な思いをしたことがありますか。	よくある	0.3	0.1	0.0	0.2	1.1	0.8
		時々ある	4.4	2.4	0.4	4.1	11.7	11.8
		あまりない	15.6	9.5	4.0	14.3	37.6	36.9
		全くない	69.0	80.6	90.4	72.5	26.3	27.1
		わからない	8.5	5.1	3.4	6.5	21.1	21.6
	(5) お子さんの携帯電話やスマートフォンにフィルタリングを設定していますか。	設定している	2.3	2.3	1.8	2.4	2.3	2.0
		設定していない	45.5	39.9	27.6	50.8	66.2	65.9
		持っていない	11.9	10.5	7.2	12.7	17.3	17.6
		持っていない	39.9	46.9	62.8	33.5	14.3	14.9
		無回答	2.7	2.8	2.5	2.9	2.3	1.6
	(6) 家では、ネットやメール、SNS、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールを決めていますか。	決めている	70.6	67.4	61.2	72.9	82.3	83.1
		決めていない	24.1	26.5	30.9	22.4	15.4	15.3
		無回答	5.3	6.2	7.8	4.7	2.3	1.6
すべてに設定している		16.9	16.6	13.2	19.2	18.0	18.0	
(7) ご家庭にあるパソコン、タブレット、ゲーム機にフィルタリングを設定していますか。	一部に設定している	44.1	43.5	40.6	46.9	46.2	46.7	
	設定していない	29.6	30.2	33.6	26.7	27.4	27.1	
	わからない	3.0	2.9	3.4	2.4	3.4	3.5	
	いずれの機器も所持していない	4.5	4.8	7.8	2.4	3.4	3.5	
	無回答	1.9	2.1	1.3	2.5	1.5	1.2	

		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	255	
5. お子さんの家庭での過ごし方についておたずねします。	(1) お子さんは、放課後に何をしてお過ごしが多いですか。	家族と過ごしている	40.5	40.8	44.6	37.5	39.5	39.6
		家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている	58.7	56.5	50.4	62.0	66.5	67.1
		家で勉強や読書をしている	40.9	41.7	36.8	45.7	38.0	38.8
		学校の部活動に参加している	23.5	9.2	0.4	16.7	75.9	76.5
		習い事やスポーツをしている	64.5	69.3	68.8	69.6	47.0	48.2
		友だちと遊んでいる	60.1	64.4	61.7	66.7	44.4	43.5
		学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	33.7	28.9	16.6	38.8	51.1	51.4
		携帯電話やスマートフォンを使用している	17.8	7.5	2.9	10.6	55.6	54.9
		地域の活動や、公民館・博物館・図書館などの活動に参加している	2.3	2.7	3.6	1.8	1.1	1.2
		児童育成クラブにしている(小学生のみ)	17.1	21.7	43.7	2.0	0.0	0.0
	その他	1.6	1.6	2.0	1.4	1.5	1.6	
	無回答	1.7	1.6	1.1	2.0	1.9	1.6	
	(2) お子さんが放課後を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。	家族と過ごす時間	22.6	21.9	24.7	20.2	24.8	24.7
		休養したり、自分の好きなことをしたりする時間	39.6	40.9	41.9	40.2	35.0	34.5
		読書をする時間	35.3	35.5	37.0	34.3	34.6	34.1
		部活動をする時間	17.2	12.1	7.6	16.1	35.7	36.1
		スポーツをする時間	33.5	36.6	36.5	36.9	22.2	22.0
		友だちと遊ぶ時間	56.9	62.7	68.4	58.6	35.7	35.7
		授業の復習をする時間	37.4	32.9	31.6	33.9	53.8	54.9
		授業より進んだ内容を勉強する時間	10.6	9.6	7.8	10.6	13.9	14.5
		地域の人とふれあう時間	6.8	7.6	9.6	5.5	3.8	3.9
		体験活動やボランティア活動をする時間	12.9	12.8	13.5	12.0	13.2	13.3
		趣味を見つけたり、深めたりする時間	38.7	39.3	41.3	37.5	36.5	36.5
		その他	1.5	1.6	2.2	1.2	0.8	0.8
		無回答	2.0	1.9	1.6	2.2	2.3	2.0
		(3) お子さんは、休日に何をしてお過ごしが多いですか。	家族と過ごしている	79.8	85.8	92.8	80.0	57.5
	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている		63.2	62.2	62.1	62.5	66.9	68.2
	家で勉強や読書をしている		35.2	35.3	32.5	37.1	35.0	35.7
	学校の部活動に参加している		17.4	4.4	0.4	7.8	65.0	65.1
	習い事やスポーツをしている		43.8	48.5	49.6	48.0	26.7	27.1
友だちと遊んでいる	42.2		38.7	34.3	42.4	55.3	54.9	
学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	11.5		9.2	2.5	14.3	19.9	18.8	
携帯電話やスマートフォンを使用している	18.4		8.6	5.2	10.8	54.1	53.3	
地域の活動や、公民館・博物館・図書館などの活動に参加している	8.4		10.1	14.1	6.3	2.3	2.4	
児童育成クラブにしている(小学生のみ)	1.5		1.8	3.4	0.2	0.0	0.0	
その他	2.4		2.6	2.9	2.4	1.9	2.0	
無回答	1.7		1.6	1.1	2.0	1.9	1.6	
(4) お子さんが休日を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。	家族と過ごす時間		53.2	55.5	60.1	52.2	44.7	44.7
	休養したり、自分の好きなことをしたりする時間		53.2	53.8	55.8	52.5	50.8	49.4
	読書をする時間	33.3	33.4	33.9	32.4	32.7	33.3	
	部活動をする時間	8.9	3.7	2.0	4.9	28.2	27.8	
	スポーツをする時間	44.5	47.1	48.4	45.9	35.0	34.9	
	友だちと遊ぶ時間	39.6	38.9	36.5	40.8	42.1	41.6	
	授業の復習をする時間	27.6	24.4	23.8	25.1	39.1	40.0	
	授業より進んだ内容を勉強する時間	10.9	10.1	7.8	11.6	13.9	13.7	
	地域の人とふれあう時間	9.7	11.2	13.7	8.8	4.1	3.9	
	体験活動やボランティア活動をする時間	24.1	23.6	24.9	22.2	25.9	25.9	
	趣味を見つけたり、深めたりする時間	51.4	52.5	54.7	50.8	47.4	47.8	
	その他	1.8	1.9	2.7	1.4	1.1	1.2	
	無回答	1.9	1.9	1.1	2.5	1.9	1.6	

		(%)						
		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
	サンプル数	1241	975	446	510	266	255	
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。 ①次のような取組は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。	1) 就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進	とても必要である	24.6	25.9	28.5	23.9	19.5	19.2
		まあ必要である	51.7	50.4	50.4	49.8	56.8	57.3
		あまり必要ない	18.9	18.8	16.1	21.4	19.2	18.8
		全く必要ない	2.3	2.3	2.2	2.4	2.6	2.7
		無回答	2.5	2.7	2.7	2.5	1.9	2.0
	2) 一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進	とても必要である	42.9	43.0	46.0	39.6	42.5	43.1
		まあ必要である	45.8	45.8	42.6	49.4	45.5	45.5
		あまり必要ない	8.8	8.7	9.0	8.6	9.0	8.2
		全く必要ない	0.6	0.6	0.4	0.8	0.4	0.4
		無回答	2.0	1.8	2.0	1.6	2.6	2.7
	3) 小学校高学年における一部教科担任制の導入	とても必要である	34.4	37.5	38.3	36.1	22.9	22.7
まあ必要である		51.0	49.1	48.2	50.6	57.9	58.0	
あまり必要ない		10.8	9.3	9.4	9.6	16.2	16.1	
全く必要ない		0.6	0.7	0.7	0.6	0.4	0.4	
無回答		3.1	3.3	3.4	3.1	2.6	2.7	
4) 情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進	とても必要である	57.7	59.6	61.0	58.0	50.8	51.0	
	まあ必要である	36.7	35.2	34.5	36.1	42.5	42.4	
	あまり必要ない	2.9	2.4	1.8	2.9	4.9	4.7	
	全く必要ない	0.4	0.5	0.2	0.8	0.0	0.0	
	無回答	2.3	2.4	2.5	2.2	1.9	2.0	
5) 家庭学習や自主研究など自主的な学習活動の奨励・支援	とても必要である	36.5	37.1	36.5	37.3	34.2	34.5	
	まあ必要である	50.8	49.7	50.7	49.2	54.9	54.5	
	あまり必要ない	9.4	9.7	9.2	10.6	8.3	8.2	
	全く必要ない	0.6	0.7	0.4	0.8	0.4	0.4	
	無回答	2.6	2.7	3.1	2.2	2.3	2.4	
6) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進	とても必要である	31.2	32.9	34.1	32.0	24.8	25.1	
	まあ必要である	55.0	53.7	53.6	53.9	59.8	60.0	
	あまり必要ない	11.1	10.6	9.6	11.8	13.2	12.5	
	全く必要ない	0.4	0.5	0.2	0.4	0.0	0.0	
	無回答	2.3	2.3	2.5	2.0	2.3	2.4	
7) 学校図書館教育、読書活動の充実	とても必要である	45.4	47.2	48.7	45.5	39.1	38.4	
	まあ必要である	47.3	45.1	43.7	46.7	55.3	56.1	
	あまり必要ない	4.7	4.6	4.3	5.1	4.9	4.7	
	全く必要ない	0.1	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	
	無回答	2.5	3.0	3.4	2.5	0.8	0.8	
8) いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実	とても必要である	67.2	68.7	73.8	64.3	61.7	62.4	
	まあ必要である	29.3	27.6	22.4	32.5	35.7	34.9	
	あまり必要ない	1.5	1.5	1.3	1.4	1.5	1.6	
	全く必要ない	0.1	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	
	無回答	1.9	2.1	2.2	1.8	1.1	1.2	
9) 理数教育の推進	とても必要である	44.4	46.2	48.7	43.3	38.0	37.6	
	まあ必要である	46.3	45.2	43.5	47.3	50.0	51.0	
	あまり必要ない	6.8	6.3	5.4	7.3	8.6	7.8	
	全く必要ない	0.3	0.1	0.2	0.0	1.1	1.2	
	無回答	2.3	2.3	2.2	2.2	2.3	2.4	
10) 外国語教育の充実	とても必要である	70.2	70.6	72.6	69.0	68.8	68.6	
	まあ必要である	25.9	25.4	23.8	26.9	27.4	27.5	
	あまり必要ない	2.1	1.9	1.8	2.2	2.6	2.7	
	全く必要ない	0.3	0.3	0.0	0.4	0.4	0.4	
	無回答	1.5	1.7	1.8	1.6	0.8	0.8	
11) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進	とても必要である	39.2	39.1	40.6	37.5	39.5	40.4	
	まあ必要である	46.3	45.7	43.7	48.0	48.5	48.2	
	あまり必要ない	11.7	12.2	12.1	12.4	9.8	9.4	
	全く必要ない	0.7	0.8	1.1	0.4	0.4	0.4	
	無回答	2.1	2.2	2.5	1.8	1.9	1.6	

		(%)						
		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	266	255
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。 ①次のような取組は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。	12) 道徳教育、人権教育の推進	とても必要である	50.5	51.4	54.3	48.6	47.4	48.6
		まあ必要である	43.1	42.6	39.9	45.1	45.1	44.3
		あまり必要ない	3.8	3.6	3.1	4.1	4.5	4.3
		全く必要ない	0.3	0.2	0.2	0.2	0.8	0.8
		無回答	2.3	2.3	2.5	2.0	2.3	2.0
	13) 児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実	とても必要である	28.6	29.3	31.2	27.6	25.9	26.7
		まあ必要である	58.7	57.5	54.9	60.0	63.2	63.9
		あまり必要ない	9.5	10.3	11.4	9.4	6.8	5.5
		全く必要ない	1.0	0.9	0.7	1.0	1.1	1.2
		無回答	2.2	1.9	1.8	2.0	3.0	2.7
	14) 豊かな情操をはぐむ文化・芸術活動の推進	とても必要である	31.3	32.2	36.5	28.0	28.2	29.4
		まあ必要である	58.5	57.8	54.5	61.0	60.9	60.4
		あまり必要ない	7.7	7.4	6.3	8.6	9.0	8.6
		全く必要ない	0.2	0.3	0.2	0.4	0.0	0.0
		無回答	2.2	2.3	2.5	2.0	1.9	1.6
	15) 運動に親しむ態度の育成と体力向上の推進	とても必要である	45.9	48.2	52.0	44.5	37.2	38.4
		まあ必要である	49.4	47.4	44.2	50.8	56.8	56.1
		あまり必要ない	3.1	2.7	2.5	2.9	4.5	4.3
		全く必要ない	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
		無回答	1.6	1.6	1.3	1.8	1.5	1.2
16) 食育や保健教育の推進	とても必要である	37.1	38.7	42.4	35.3	31.2	32.2	
	まあ必要である	55.8	55.0	52.5	57.8	59.0	59.2	
	あまり必要ない	5.2	4.5	3.6	5.1	7.5	6.7	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	
	無回答	1.8	1.6	1.6	1.6	2.3	2.0	
17) 防災教育の推進	とても必要である	56.6	58.7	63.0	54.7	49.2	49.8	
	まあ必要である	38.9	37.1	34.1	40.4	45.5	45.5	
	あまり必要ない	2.3	2.2	1.3	2.7	3.0	2.7	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	
	無回答	1.9	1.8	1.6	2.0	2.3	2.0	
18) 社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実	とても必要である	51.1	52.8	57.0	49.2	44.7	45.5	
	まあ必要である	42.8	41.2	38.1	44.3	48.5	48.2	
	あまり必要ない	4.1	4.0	2.9	4.9	4.5	4.3	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	
	無回答	1.9	1.7	2.0	1.4	2.3	2.0	
19) 環境教育の推進	とても必要である	30.1	31.2	32.3	29.6	25.9	25.9	
	まあ必要である	60.1	59.2	60.1	59.0	63.5	64.3	
	あまり必要ない	7.7	7.5	5.4	9.4	8.6	8.2	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	
	無回答	1.9	1.9	2.2	1.6	1.9	1.6	
20) 教育活動を通じた豊かな人間関係づくりの充実	とても必要である	44.1	45.7	49.6	42.2	38.0	37.6	
	まあ必要である	49.4	48.0	43.7	52.4	54.5	55.3	
	あまり必要ない	4.4	4.2	4.5	3.7	4.9	4.7	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0	
	無回答	2.0	1.8	2.0	1.6	2.6	2.4	
21) ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実	とても必要である	18.3	19.5	18.8	19.4	13.9	13.7	
	まあ必要である	61.0	60.3	59.9	61.4	63.5	64.3	
	あまり必要ない	17.6	17.0	17.9	16.5	19.5	19.2	
	全く必要ない	1.1	1.1	1.1	1.0	1.1	1.2	
	無回答	2.0	2.1	2.2	1.8	1.9	1.6	
22) 国際理解教育の推進	とても必要である	43.1	44.2	48.9	39.6	39.1	40.0	
	まあ必要である	47.9	47.2	43.0	51.6	50.8	49.8	
	あまり必要ない	6.8	6.5	6.1	6.7	7.9	8.2	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	
	無回答	2.0	1.9	2.0	1.8	2.3	2.0	

(%)

		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	266	255
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。 ①次のような取組は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。	23) 平和教育の推進	とても必要である	41.3	42.5	43.3	41.0	37.2	36.9
		まあ必要である	51.2	50.2	49.3	51.8	54.9	55.3
		あまり必要ない	5.0	5.0	4.9	5.3	4.9	5.1
		全く必要ない	0.4	0.4	0.4	0.2	0.4	0.4
		無回答	2.1	1.9	2.0	1.8	2.6	2.4
	24) 学校支援ボランティアなど、家庭や地域が学校を支援するしよみの充実	とても必要である	22.8	24.0	25.1	22.4	18.4	18.4
		まあ必要である	59.8	58.1	56.3	60.4	66.2	66.3
		あまり必要ない	14.3	14.5	15.0	14.3	13.9	14.1
		全く必要ない	1.1	1.4	1.1	1.4	0.0	0.0
		無回答	1.9	2.1	2.5	1.6	1.5	1.2
	25) 防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進	とても必要である	53.0	56.7	59.0	54.1	39.5	40.0
		まあ必要である	42.9	39.2	37.7	41.6	56.4	56.5
		あまり必要ない	2.3	2.2	1.3	2.7	2.6	2.4
		全く必要ない	0.2	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0
		無回答	1.6	1.6	1.8	1.4	1.5	1.2
	26) 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実	とても必要である	22.6	23.9	25.8	22.4	17.7	17.6
		まあ必要である	58.3	57.1	55.4	59.0	62.4	63.1
		あまり必要ない	16.2	15.7	15.0	16.3	18.0	17.6
		全く必要ない	0.8	0.9	1.1	0.4	0.4	0.4
		無回答	2.2	2.4	2.7	2.0	1.5	1.2
	27) 学校の教育活動や運営状況の保護者や地域への発信の充実	とても必要である	25.0	26.8	29.8	24.1	18.4	18.8
		まあ必要である	60.0	58.8	55.2	62.4	64.7	65.5
		あまり必要ない	11.8	11.1	11.9	10.4	14.3	13.3
		全く必要ない	0.6	0.8	0.7	0.6	0.0	0.0
		無回答	2.6	2.6	2.5	2.5	2.6	2.4
	28) 教職員の資質や指導力の向上	とても必要である	58.8	60.8	63.0	58.4	51.5	52.5
		まあ必要である	37.1	35.2	32.7	38.0	44.4	43.5
		あまり必要ない	2.1	2.2	2.2	2.2	1.9	2.0
		全く必要ない	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0
		無回答	1.8	1.6	1.8	1.4	2.3	2.0
29) 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保	とても必要である	57.1	59.6	63.5	55.7	48.1	49.0	
	まあ必要である	38.3	35.5	31.2	40.2	48.5	47.8	
	あまり必要ない	2.7	2.8	3.1	2.5	2.3	2.4	
	全く必要ない	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	
	無回答	1.9	2.1	2.2	1.6	1.1	0.8	
30) 家庭の教育力の向上支援	とても必要である	35.2	35.9	38.1	32.9	32.7	32.9	
	まあ必要である	51.6	49.8	48.0	52.4	57.9	58.0	
	あまり必要ない	10.5	11.3	10.8	12.2	7.5	7.5	
	全く必要ない	0.6	0.7	0.7	0.6	0.4	0.4	
	無回答	2.1	2.3	2.5	2.0	1.5	1.2	



		(%)						
		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
	サンプル数	1241	975	446	510	266	255	
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。 ②また、どの程度満足していますか。	1) 就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進	とても満足である	7.1	7.4	7.4	7.6	6.0	6.3
		まあ満足である	61.6	60.5	61.9	59.8	65.4	65.5
		あまり満足でない	20.5	21.0	19.1	22.7	18.8	18.4
		全く満足でない	2.6	2.6	2.7	2.0	2.6	2.7
		無回答	8.2	8.5	9.0	7.8	7.1	7.1
	2) 一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進	とても満足である	5.8	6.6	7.2	6.3	3.0	3.1
		まあ満足である	50.9	51.2	49.8	52.7	50.0	50.6
		あまり満足でない	30.9	29.6	29.8	29.6	35.3	35.3
		全く満足でない	4.5	4.8	4.7	4.5	3.4	3.1
		無回答	7.9	7.8	8.5	6.9	8.3	7.8
	3) 小学校高学年における一部教科担任制の導入	とても満足である	6.1	6.7	6.3	7.1	4.1	4.3
まあ満足である		54.5	53.9	50.4	58.0	56.4	56.1	
あまり満足でない		25.0	24.3	24.9	23.7	27.4	28.2	
全く満足でない		3.2	3.5	3.6	2.9	2.3	2.0	
無回答		11.2	11.6	14.8	8.2	9.8	9.4	
4) 情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進	とても満足である	2.9	2.7	2.2	2.9	3.8	3.9	
	まあ満足である	46.4	45.6	46.9	45.3	49.2	49.4	
	あまり満足でない	36.1	36.2	32.3	39.6	35.7	36.1	
	全く満足でない	4.8	5.3	5.6	4.7	3.0	2.7	
	無回答	9.8	10.2	13.0	7.5	8.3	7.8	
5) 家庭学習や自主研究など自主的な学習活動の奨励・支援	とても満足である	3.3	3.4	4.0	2.4	3.0	3.1	
	まあ満足である	48.8	50.4	52.9	48.8	42.9	43.1	
	あまり満足でない	35.7	33.7	28.9	37.8	42.9	43.1	
	全く満足でない	3.2	3.2	3.8	2.7	3.4	3.1	
	無回答	9.0	9.3	10.3	8.2	7.9	7.5	
6) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進	とても満足である	3.9	4.1	4.0	3.7	3.4	3.5	
	まあ満足である	53.9	55.0	57.4	53.5	50.0	50.2	
	あまり満足でない	28.8	27.2	22.4	31.2	35.0	35.3	
	全く満足でない	3.4	3.5	4.0	3.1	3.0	2.7	
	無回答	9.9	10.3	12.1	8.4	8.6	8.2	
7) 学校図書館教育、読書活動の充実	とても満足である	11.8	12.8	15.7	10.0	8.3	8.6	
	まあ満足である	62.1	61.8	61.2	63.5	63.2	63.5	
	あまり満足でない	16.3	15.4	12.8	17.6	19.5	19.6	
	全く満足でない	1.9	1.8	1.1	2.0	1.9	1.6	
	無回答	7.9	8.1	9.2	6.9	7.1	6.7	
8) いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実	とても満足である	6.6	6.7	7.8	5.9	6.4	6.7	
	まあ満足である	56.9	57.6	56.3	58.8	54.1	54.5	
	あまり満足でない	23.1	21.9	20.9	23.1	27.4	27.5	
	全く満足でない	3.9	4.0	3.8	4.1	3.8	3.5	
	無回答	9.4	9.7	11.2	8.0	8.3	7.8	
9) 理数教育の推進	とても満足である	3.6	3.6	4.3	2.9	3.8	3.9	
	まあ満足である	49.1	50.4	48.9	52.2	44.4	44.3	
	あまり満足でない	35.0	32.8	31.6	34.1	42.9	43.5	
	全く満足でない	3.4	3.7	3.6	3.3	2.3	2.0	
	無回答	8.9	9.5	11.7	7.5	6.8	6.3	
10) 外国語教育の充実	とても満足である	4.6	4.6	5.6	3.9	4.5	4.3	
	まあ満足である	42.2	42.5	40.4	44.3	41.4	41.6	
	あまり満足でない	36.8	35.2	33.9	36.9	42.9	43.5	
	全く満足でない	8.2	9.2	10.3	7.8	4.5	4.3	
	無回答	8.1	8.5	9.9	7.1	6.8	6.3	
11) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進	とても満足である	3.4	3.0	3.8	2.4	4.9	5.1	
	まあ満足である	43.9	41.4	39.7	42.9	53.0	52.9	
	あまり満足でない	37.1	38.8	37.0	40.6	30.8	31.4	
	全く満足でない	6.4	7.1	8.1	6.1	4.1	3.9	
	無回答	9.2	9.7	11.4	8.0	7.1	6.7	

		(%)						
		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。 ②また、どの程度満足していますか。		サンプル数	1241	975	446	510	266	255
	12) 道徳教育、人権教育の推進	とても満足である	4.3	4.1	4.7	3.5	4.9	5.1
		まあ満足である	62.7	63.3	63.7	63.3	60.5	60.8
		あまり満足でない	21.2	20.0	17.5	22.2	25.6	25.9
		全く満足でない	2.9	3.1	3.1	2.9	2.3	2.0
		無回答	8.9	9.5	11.0	8.0	6.8	6.3
	13) 児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実	とても満足である	4.1	3.9	4.3	3.1	4.9	5.1
		まあ満足である	58.7	58.8	59.9	58.6	58.6	58.8
		あまり満足でない	26.1	25.7	21.7	29.2	27.4	27.8
		全く満足でない	1.9	1.9	2.2	1.6	1.9	1.6
		無回答	9.1	9.6	11.9	7.5	7.1	6.7
	14) 豊かな情操をはくむ文化・芸術活動の推進	とても満足である	4.9	5.0	6.5	3.7	4.5	4.7
		まあ満足である	61.2	60.3	57.8	62.9	64.7	65.1
		あまり満足でない	22.6	22.7	21.3	24.3	22.2	22.4
		全く満足でない	2.3	2.5	3.1	1.2	1.5	1.2
		無回答	9.0	9.5	11.2	7.8	7.1	6.7
	15) 運動に親しむ態度の育成と体力向上の推進	とても満足である	5.5	5.1	5.6	4.7	6.8	7.1
		まあ満足である	59.3	59.8	58.7	61.6	57.5	58.4
		あまり満足でない	23.4	22.5	22.0	22.5	27.1	26.7
		全く満足でない	3.1	3.3	2.9	3.3	2.3	2.0
		無回答	8.7	9.3	10.8	7.8	6.4	5.9
	16) 食育や保健教育の推進	とても満足である	5.6	5.4	7.0	3.9	6.0	6.3
まあ満足である		62.6	63.6	59.2	67.8	59.0	59.6	
あまり満足でない		21.1	19.7	21.1	18.8	26.3	26.3	
全く満足でない		1.9	2.1	1.8	2.0	1.5	1.2	
無回答		8.8	9.2	11.0	7.5	7.1	6.7	
17) 防災教育の推進	とても満足である	7.3	7.6	7.2	7.5	6.4	6.3	
	まあ満足である	61.7	62.9	60.3	66.1	57.5	58.0	
	あまり満足でない	19.6	17.9	19.3	17.1	25.6	25.9	
	全く満足でない	1.9	1.7	2.0	1.2	2.6	2.4	
	無回答	9.4	9.8	11.2	8.2	7.9	7.5	
18) 社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実	とても満足である	5.3	5.2	5.2	5.1	5.6	5.9	
	まあ満足である	57.8	58.3	57.0	60.0	56.0	56.5	
	あまり満足でない	25.7	24.9	24.7	25.3	28.6	28.6	
	全く満足でない	2.1	2.2	1.8	2.2	1.9	1.6	
	無回答	9.1	9.4	11.4	7.5	7.9	7.5	
19) 環境教育の推進	とても満足である	4.1	3.8	3.6	3.7	5.3	5.1	
	まあ満足である	60.2	60.7	59.9	62.2	58.3	58.8	
	あまり満足でない	24.9	24.0	23.3	24.5	28.2	28.6	
	全く満足でない	1.2	1.3	1.1	1.4	0.8	0.4	
	無回答	9.6	10.2	12.1	8.2	7.5	7.1	
20) 教育活動を通じた豊かな人間関係づくりの充実	とても満足である	4.1	3.8	3.8	3.3	5.3	5.1	
	まあ満足である	60.7	62.2	60.5	63.9	55.3	55.7	
	あまり満足でない	23.6	21.8	22.2	22.2	30.1	30.6	
	全く満足でない	2.3	2.5	2.0	2.5	1.5	1.2	
	無回答	9.3	9.7	11.4	8.0	7.9	7.5	
21) ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実	とても満足である	10.3	11.4	7.0	14.5	6.4	6.7	
	まあ満足である	67.8	67.8	68.4	68.4	68.0	68.6	
	あまり満足でない	12.5	11.3	13.0	9.8	16.9	16.9	
	全く満足でない	0.6	0.4	0.4	0.2	1.1	0.8	
	無回答	8.8	9.1	11.2	7.1	7.5	7.1	
22) 国際理解教育の推進	とても満足である	2.7	2.8	2.9	2.5	2.6	2.7	
	まあ満足である	46.6	45.4	45.1	46.3	50.8	50.2	
	あまり満足でない	36.9	37.4	35.4	39.4	35.0	36.1	
	全く満足でない	3.8	4.0	4.5	3.1	3.0	2.7	
	無回答	10.0	10.4	12.1	8.6	8.6	8.2	

(%)

		全体	小学校計	小学校2年生	小学校5年生	中学校計	中学校2年生	
		サンプル数	1241	975	446	510	255	
6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。 ②また、どの程度満足していますか。	23) 平和教育の推進	とても満足である	3.6	3.5	3.8	2.7	4.1	3.9
		まあ満足である	55.7	55.0	54.5	56.3	58.3	58.4
		あまり満足でない	28.0	28.5	26.2	31.0	25.9	26.7
		全く満足でない	2.9	3.0	3.1	2.2	2.6	2.4
		無回答	9.8	10.1	12.3	7.8	9.0	8.6
	24) 学校支援ボランティアなど、家庭や地域が学校を支援するしよみの充実	とても満足である	5.4	5.9	6.7	4.9	3.4	2.7
		まあ満足である	60.8	60.2	60.3	60.8	62.8	63.9
		あまり満足でない	22.9	22.2	19.5	24.7	25.6	25.9
		全く満足でない	1.6	1.9	1.8	2.0	0.4	0.0
		無回答	9.3	9.7	11.7	7.6	7.9	7.5
	25) 防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進	とても満足である	7.9	8.8	8.3	8.8	4.5	4.3
		まあ満足である	64.7	63.4	61.7	65.7	69.5	70.2
		あまり満足でない	15.8	15.6	15.9	15.3	16.5	16.9
		全く満足でない	2.6	2.9	2.7	2.9	1.5	1.2
		無回答	9.0	9.3	11.4	7.3	7.9	7.5
	26) 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実	とても満足である	5.2	5.4	5.6	5.1	4.5	4.3
		まあ満足である	63.4	62.9	62.1	63.9	65.4	65.9
		あまり満足でない	19.2	19.1	17.0	20.8	19.5	20.0
		全く満足でない	2.5	2.6	2.7	2.5	2.3	2.0
		無回答	9.7	10.1	12.6	7.6	8.3	7.8
	27) 学校の教育活動や運営状況の保護者や地域への発信の充実	とても満足である	8.5	9.1	9.6	8.0	6.4	6.3
		まあ満足である	63.3	63.2	63.2	63.5	63.5	64.3
		あまり満足でない	17.1	16.1	14.1	18.2	20.7	21.2
		全く満足でない	1.4	1.5	1.3	1.8	0.8	0.4
		無回答	9.8	10.1	11.7	8.4	8.6	7.8
	28) 教職員の資質や指導力の向上	とても満足である	6.9	6.9	8.7	5.1	7.1	6.7
		まあ満足である	54.0	54.7	54.9	54.9	51.5	52.5
		あまり満足でない	24.3	23.3	20.6	25.7	28.2	28.2
		全く満足でない	5.3	5.2	3.8	6.3	5.6	5.5
		無回答	9.4	9.9	11.9	8.0	7.5	7.1
29) 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保	とても満足である	4.7	4.6	5.2	4.1	4.9	4.7	
	まあ満足である	50.6	51.5	50.4	52.7	47.4	47.8	
	あまり満足でない	29.7	28.6	27.1	30.4	33.5	34.1	
	全く満足でない	5.9	5.6	5.8	4.9	6.8	6.3	
	無回答	9.2	9.6	11.4	7.8	7.5	7.1	
30) 家庭の教育力の向上支援	とても満足である	4.1	4.4	5.2	3.1	3.0	3.1	
	まあ満足である	54.0	54.8	55.8	54.7	51.1	51.4	
	あまり満足でない	29.5	27.8	24.9	30.8	35.7	36.1	
	全く満足でない	3.1	3.3	2.7	3.3	2.6	2.4	
	無回答	9.3	9.7	11.4	8.0	7.5	7.1	

## 2. 教員調査

		(%)		
		市 全 体	小 学 校	中 学 校
サンプル数		628	408	220
学校名	浦安小学校	2.4	3.7	-
	南小学校	6.7	10.3	-
	北部小学校	5.4	8.3	-
	見明川小学校	2.9	4.4	-
	富岡小学校	3.2	4.9	-
	美浜南小学校	3.2	4.9	-
	東小学校	4.6	7.1	-
	舞浜小学校	4.1	6.4	-
	美浜北小学校	2.7	4.2	-
	日の出小学校	3.3	5.1	-
	明海小学校	2.9	4.4	-
	高洲小学校	4.3	6.6	-
	日の出南小学校	4.3	6.6	-
	明海南小学校	3.0	4.7	-
	高洲北小学校	4.0	6.1	-
	東野小学校	4.1	6.4	-
	入船小学校	3.8	5.9	-
	浦安中学校	5.6	-	15.9
	堀江中学校	5.1	-	14.5
	見明川中学校	2.9	-	8.2
	入船中学校	2.7	-	7.7
	富岡中学校	4.3	-	12.3
	美浜中学校	3.7	-	10.5
日の出中学校	4.0	-	11.4	
明海中学校	2.9	-	8.2	
高洲中学校	4.0	-	11.4	

(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校		
		サンプル数	628	408	220	
1. あなたご自身のことについておたずねします。	(1)勤務先	小学校	65.0	100.0	0.0	
		中学校	35.0	0.0	100.0	
	中学校の先生(特別支援学級担任を除く)	サンプル数	220	0	220	
	あなたが担当している教科は何ですか。 主なもの1つに○をつけてください。	国語	12.7	0.0	12.7	
		社会	10.0	0.0	10.0	
		数学	13.6	0.0	13.6	
		理科	12.7	0.0	12.7	
		音楽	4.1	0.0	4.1	
		美術	3.2	0.0	3.2	
		保健体育	10.0	0.0	10.0	
		技術・家庭	6.4	0.0	6.4	
		外国語	12.7	0.0	12.7	
		無回答	14.5	0.0	14.5	
		(2)経験年数	5年未満	20.5	20.3	20.9
	5年以上～10年未満		22.8	18.9	30.0	
	10年以上～20年未満		27.2	30.1	21.8	
	20年以上		28.5	29.7	26.4	
	無回答		1.0	1.0	0.9	
			サンプル数	628	408	220
	(3)職名	校長	4.1	4.2	4.1	
		教頭	4.1	4.2	4.1	
		それ以外の教員	92.0	91.7	92.7	
		無回答	0.0	0.0	0.0	
	「それ以外の教員と回答		サンプル数	576	374	202
	あなたは学級担任をしていますか。	小1	7.3	11.2	0.0	
		小2	7.6	11.8	0.0	
小3		8.5	13.1	0.0		
小4		8.5	13.1	0.0		
小5		7.6	11.8	0.0		
小6		8.7	13.4	0.0		
中1		6.1	0.0	17.3		
中2		6.4	0.0	18.3		
中3		6.4	0.0	18.3		
特別支援学級		6.4	5.9	7.4		
担任をしていない		25.9	19.5	37.6		
無回答		0.5	0.3	1.0		

(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校	
サンプル数		628	408	220	
2 浦安市の学校教育についておたずねします。 次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身につけていると思いますか。	1) 学ぶことの楽しさや喜びを感じ、自ら学ぶ態度	よく身につけている	8.0	9.1	5.9
		まあ身につけている	70.9	72.1	68.6
		あまり身につけていない	19.6	17.2	24.1
		全く身につけていない	0.5	0.7	0.0
		無回答	1.1	1.0	1.4
	2) 基礎的・基本的な知識や技能	よく身につけている	8.9	9.1	8.6
		まあ身につけている	67.7	67.6	67.7
		あまり身につけていない	22.9	22.8	23.2
		全く身につけていない	0.0	0.0	0.0
		無回答	0.5	0.5	0.5
	3) 学んで得た知識や技能を活用する力	よく身につけている	1.9	2.5	0.9
		まあ身につけている	50.5	52.2	47.3
		あまり身につけていない	46.2	43.9	50.5
		全く身につけていない	0.8	0.7	0.9
		無回答	0.6	0.7	0.5
	4) 自ら課題を見つける力	よく身につけている	1.1	1.2	0.9
		まあ身につけている	35.5	36.0	34.5
		あまり身につけていない	60.7	60.8	60.5
		全く身につけていない	1.9	1.0	3.6
		無回答	0.8	1.0	0.5
	5) 積極的・創造的に挑戦する力	よく身につけている	4.9	4.9	5.0
		まあ身につけている	54.0	57.6	47.3
		あまり身につけていない	39.2	36.0	45.0
		全く身につけていない	1.1	0.5	2.3
		無回答	0.8	1.0	0.5
	6) 自分を認め、自分を大切にすること	よく身につけている	7.6	7.4	8.2
		まあ身につけている	73.1	75.5	68.6
		あまり身につけていない	18.8	16.4	23.2
		全く身につけていない	0.0	0.0	0.0
		無回答	0.5	0.7	0.0
	7) 他人を認め、他人を思いやる心	よく身につけている	11.6	10.3	14.1
		まあ身につけている	58.8	61.5	53.6
		あまり身につけていない	27.4	26.5	29.1
		全く身につけていない	1.9	1.2	3.2
		無回答	0.3	0.5	0.0
	8) 礼儀正しい態度	よく身につけている	7.6	4.7	13.2
		まあ身につけている	61.6	61.3	62.3
		あまり身につけていない	28.8	31.9	23.2
		全く身につけていない	1.6	1.7	1.4
		無回答	0.3	0.5	0.0
9) 社会のルールを守って善悪を判断し、行動する力	よく身につけている	8.3	6.1	12.3	
	まあ身につけている	69.9	70.1	69.5	
	あまり身につけていない	20.4	22.5	16.4	
	全く身につけていない	0.8	0.2	1.8	
	無回答	0.6	1.0	0.0	
10) いのちを大切にすること	よく身につけている	12.4	13.2	10.9	
	まあ身につけている	75.5	74.8	76.8	
	あまり身につけていない	11.5	11.3	11.8	
	全く身につけていない	0.2	0.0	0.5	
	無回答	0.5	0.7	0.0	

(%)

		市全体	小学校	中学校	
		サンプル数	628	408	220
2 浦安市の学校教育についておたずねします。 次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身につけていると思いますか。	11) 望ましい生活習慣や食習慣	よく身につけている	4.6	3.2	7.3
		まあ身につけている	65.3	65.4	65.0
		あまり身につけていない	28.7	29.7	26.8
		全く身につけていない	1.1	1.2	0.9
		無回答	0.3	0.5	0.0
	12) 運動する楽しさを知り、親しむ態度	よく身につけている	18.0	17.9	18.2
		まあ身につけている	69.6	69.4	70.0
		あまり身につけていない	11.6	12.0	10.9
		全く身につけていない	0.3	0.2	0.5
		無回答	0.5	0.5	0.5
	13) 自分の健康を管理する力	よく身につけている	3.0	3.7	1.8
		まあ身につけている	70.1	71.8	66.8
		あまり身につけていない	26.1	23.5	30.9
		全く身につけていない	0.5	0.5	0.5
		無回答	0.3	0.5	0.0
	14) 犯罪や交通事故から身を守る力	よく身につけている	7.3	7.1	7.7
		まあ身につけている	74.2	74.8	73.2
		あまり身につけていない	18.0	17.6	18.6
		全く身につけていない	0.2	0.0	0.5
		無回答	0.3	0.5	0.0
15) 災害時に自分の身を守る力	よく身につけている	9.9	9.8	10.0	
	まあ身につけている	69.9	72.8	64.5	
	あまり身につけていない	18.9	16.2	24.1	
	全く身につけていない	0.8	0.7	0.9	
	無回答	0.5	0.5	0.5	
16) 自分の考えを適切に表現する力	よく身につけている	2.7	2.2	3.6	
	まあ身につけている	51.8	53.9	47.7	
	あまり身につけていない	43.8	42.4	46.4	
	全く身につけていない	1.4	1.0	2.3	
	無回答	0.3	0.5	0.0	
17) さまざまな人と積極的に交流する力	よく身につけている	9.7	8.6	11.8	
	まあ身につけている	56.4	57.8	53.6	
	あまり身につけていない	33.0	32.8	33.2	
	全く身につけていない	0.6	0.2	1.4	
	無回答	0.3	0.5	0.0	
18) 社会の出来事に関心を持つ態度	よく身につけている	2.9	2.5	3.6	
	まあ身につけている	58.8	57.4	61.4	
	あまり身につけていない	35.8	38.0	31.8	
	全く身につけていない	1.9	1.7	2.3	
	無回答	0.6	0.5	0.9	
19) 社会に役立とうとする態度	よく身につけている	6.2	4.7	9.1	
	まあ身につけている	56.8	59.8	51.4	
	あまり身につけていない	34.4	32.8	37.3	
	全く身につけていない	1.9	2.0	1.8	
	無回答	0.6	0.7	0.5	
20) 人と協力して取り組む力	よく身につけている	13.4	11.3	17.3	
	まあ身につけている	70.4	73.8	64.1	
	あまり身につけていない	15.3	14.2	17.3	
	全く身につけていない	0.5	0.2	0.9	
	無回答	0.5	0.5	0.5	

(%)

			市 全 体	小 学 校	中 学 校
サンプル数			628	408	220
2 浦安市の学校教育についておたずねします。 次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身につけていると 思いますか。	21) ふるさと浦安の伝統や文化を大切にする態度 や郷土への誇り	よく身につけている	5.7	5.9	5.5
		まあ身につけている	52.7	56.4	45.9
		あまり身につけていない	38.5	34.8	45.5
		全く身につけていない	2.4	2.2	2.7
		無回答	0.6	0.7	0.5
	22) 地域の行事や活動に積極的に参加し、将来に 生かす態度	よく身につけている	4.6	3.9	5.9
		まあ身につけている	53.0	54.2	50.9
		あまり身につけていない	38.9	38.2	40.0
		全く身につけていない	2.5	2.7	2.3
		無回答	1.0	1.0	0.9
	23) 外国などの異なった文化を理解し、尊重する 態度	よく身につけている	5.7	5.6	5.9
		まあ身につけている	66.6	64.2	70.9
		あまり身につけていない	25.8	28.2	21.4
		全く身につけていない	1.1	1.2	0.9
		無回答	0.8	0.7	0.9



(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校	
		サンプル数	628	408	220
3. 学習指導 についておた ずねします。	(1)あなたは、実際に学習指導をしていますか。	学習指導をしている	88.4	88.5	88.2
		学習指導はしていない	10.7	10.3	11.4
		無回答	1.0	1.2	0.5
3. 学習指導 についておた ずねします。 (2)実際に学 習指導をして いる先生にお たずねします。 あなたは、日 頃どのような 授業や学習指 導を心がけて いますか。	学習指導をしている	サンプル数	555	361	194
	1)授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童 生徒に示す活動を計画的に取り入れている	とても心がけている	56.4	58.2	53.1
		まあ心がけている	42.5	41.8	43.8
		あまり心がけていない	1.1	0.0	3.1
		全く心がけていない	0.0	0.0	0.0
		無回答	0.0	0.0	0.0
	2)授業の最後に学習したことを振り返る活動 を計画的に取り入れている	とても心がけている	27.0	27.4	26.3
		まあ心がけている	60.9	63.7	55.7
		あまり心がけていない	11.9	8.6	18.0
		全く心がけていない	0.2	0.3	0.0
		無回答	0.0	0.0	0.0
	3)指導のねらいを明確にした上で、言語活動 を適切に位置付けている	とても心がけている	23.8	23.0	25.3
		まあ心がけている	67.2	69.8	62.4
		あまり心がけていない	8.6	6.9	11.9
		全く心がけていない	0.4	0.3	0.5
		無回答	0.0	0.0	0.0
	4)児童生徒の様々な考えを引き出したり、思 考を深めたりするような発問や指導をしている	とても心がけている	23.8	25.5	20.6
		まあ心がけている	69.5	70.6	67.5
		あまり心がけていない	6.3	3.6	11.3
		全く心がけていない	0.2	0.0	0.5
		無回答	0.2	0.3	0.0
	5)児童生徒の発言や活動の時間を確保して 授業を進めている	とても心がけている	34.8	37.4	29.9
		まあ心がけている	62.2	60.4	65.5
		あまり心がけていない	2.7	1.9	4.1
		全く心がけていない	0.2	0.0	0.5
		無回答	0.2	0.3	0.0
	6)児童生徒一人一人の良い点や可能性を見 つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価し ている	とても心がけている	35.0	37.1	30.9
まあ心がけている		58.7	60.1	56.2	
あまり心がけていない		5.9	2.5	12.4	
全く心がけていない		0.2	0.0	0.5	
無回答		0.2	0.3	0.0	
7)児童生徒の発表に対して、うなずきや相づ ちで応えたり、間違っ意見を大切にしたりし ている	とても心がけている	54.4	55.1	53.1	
	まあ心がけている	44.1	44.3	43.8	
	あまり心がけていない	1.3	0.3	3.1	
	全く心がけていない	0.0	0.0	0.0	
	無回答	0.2	0.3	0.0	
8)授業で扱うノート等に学習の目標(めあて、 ねらい)とまとめを書くよう指導している	とても心がけている	42.7	47.4	34.0	
	まあ心がけている	43.6	44.6	41.8	
	あまり心がけていない	12.3	7.2	21.6	
	全く心がけていない	0.9	0.3	2.1	
	無回答	0.5	0.6	0.5	

(%)

		市全体	小学校	中学校		
3. 学習指導についておたずねします。 (2)実際に学習指導をしている先生におたずねします。あなたは、日頃どのような授業や学習指導を心がけていますか。	学習指導をしている	サンプル数	555	361	194	
	9) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	とても心がけている		18.4	21.3	12.9
		まあ心がけている		59.3	61.5	55.2
		あまり心がけていない		21.1	16.9	28.9
		全く心がけていない		1.1	0.0	3.1
		無回答		0.2	0.3	0.0
	10) 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	とても心がけている		9.0	9.4	8.2
		まあ心がけている		47.7	54.0	36.1
		あまり心がけていない		38.0	34.1	45.4
		全く心がけていない		4.7	1.7	10.3
		無回答		0.5	0.8	0.0
	11) 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	とても心がけている		8.6	8.9	8.2
		まあ心がけている		51.4	56.8	41.2
		あまり心がけていない		36.2	31.6	44.8
		全く心がけていない		2.7	1.1	5.7
		無回答		1.1	1.7	0.0
	12) 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	とても心がけている		15.5	15.5	15.5
		まあ心がけている		65.2	69.3	57.7
		あまり心がけていない		17.7	14.1	24.2
		全く心がけていない		0.7	0.0	2.1
		無回答		0.9	1.1	0.5
	13) 学習規律を徹底している	とても心がけている		42.2	39.1	47.9
		まあ心がけている		52.4	56.5	44.8
		あまり心がけていない		4.5	4.2	5.2
		全く心がけていない		0.7	0.0	2.1
		無回答		0.2	0.3	0.0
	14) 家庭学習の課題(宿題)を与えている	とても心がけている		43.4	57.1	18.0
まあ心がけている			31.0	31.9	29.4	
あまり心がけていない			17.5	8.3	34.5	
全く心がけていない			7.0	1.4	17.5	
無回答			1.1	1.4	0.5	
15) 学びの系統性や連続性を意識している	とても心がけている		28.6	27.7	30.4	
	まあ心がけている		60.4	63.2	55.2	
	あまり心がけていない		9.4	8.6	10.8	
	全く心がけていない		1.3	0.3	3.1	
	無回答		0.4	0.3	0.5	
16) 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	とても心がけている		22.0	24.4	17.5	
	まあ心がけている		44.1	49.3	34.5	
	あまり心がけていない		25.2	20.5	34.0	
	全く心がけていない		6.8	3.0	13.9	
	無回答		1.8	2.8	0.0	
17) 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	とても心がけている		20.7	22.2	18.0	
	まあ心がけている		60.5	65.4	51.5	
	あまり心がけていない		16.6	10.5	27.8	
	全く心がけていない		1.4	0.8	2.6	
	無回答		0.7	1.1	0.0	

(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校	
3. 学習指導についておたずねします。 (2)実際に学習指導をしている先生におたずねします。あなたは、日頃どのような授業や学習指導を心がけていますか。	学習指導をしている	サンプル数	555	361	194
	18)コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などのICT 機器を活用している	とても心がけている	26.7	27.4	25.3
		まあ心がけている	41.1	46.8	30.4
		あまり心がけていない	26.5	23.8	31.4
		全く心がけていない	5.6	1.7	12.9
		無回答	0.2	0.3	0.0
	19)学校図書館を授業で利用している	とても心がけている	25.2	34.3	8.2
		まあ心がけている	35.5	44.0	19.6
		あまり心がけていない	22.2	16.3	33.0
		全く心がけていない	16.2	3.9	39.2
		無回答	0.9	1.4	0.0
	20)学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	とても心がけている	15.9	18.0	11.9
		まあ心がけている	51.9	51.8	52.1
		あまり心がけていない	26.5	27.7	24.2
		全く心がけていない	5.2	1.7	11.9
		無回答	0.5	0.8	0.0
	21)授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	とても心がけている	28.8	27.1	32.0
		まあ心がけている	56.9	61.8	47.9
		あまり心がけていない	13.3	10.5	18.6
		全く心がけていない	0.9	0.6	1.5
無回答		0.0	0.0	0.0	

(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校	
サンプル数		628	408	220	
4. 浦安市の教育施策についておたずねします。 次のような教育施策は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。	1) 就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進	とても必要である	30.1	31.1	28.2
		まあ必要である	58.8	60.3	55.9
		あまり必要ない	7.8	5.9	11.4
		全く必要ない	0.5	0.5	0.5
		無回答	2.9	2.2	4.1
	2) 一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進	とても必要である	60.0	67.4	46.4
		まあ必要である	34.6	28.9	45.0
		あまり必要ない	2.1	1.0	4.1
		全く必要ない	0.3	0.2	0.5
		無回答	3.0	2.5	4.1
	3) 小学校高学年における一部教科担任制の導入	とても必要である	41.9	45.1	35.9
		まあ必要である	44.3	41.7	49.1
		あまり必要ない	9.7	10.3	8.6
		全く必要ない	1.3	1.0	1.8
		無回答	2.9	2.0	4.5
	4) 情報モラルやコンピュータ活用など情報教育の推進	とても必要である	44.6	45.1	43.6
		まあ必要である	50.2	50.5	49.5
		あまり必要ない	2.2	2.2	2.3
		全く必要ない	0.3	0.5	0.0
		無回答	2.7	1.7	4.5
	5) 家庭学習や自主研究など自主的な学習活動の奨励・支援	とても必要である	35.4	35.0	35.9
		まあ必要である	56.1	56.9	54.5
		あまり必要ない	5.3	5.9	4.1
		全く必要ない	0.6	0.5	0.9
		無回答	2.7	1.7	4.5
	6) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進	とても必要である	58.3	62.3	50.9
		まあ必要である	37.4	34.6	42.7
		あまり必要ない	1.6	1.5	1.8
		全く必要ない	0.2	0.0	0.5
		無回答	2.5	1.7	4.1
	7) 学校図書館教育、読書活動の充実	とても必要である	29.3	32.8	22.7
		まあ必要である	61.3	59.8	64.1
		あまり必要ない	6.2	5.1	8.2
		全く必要ない	0.6	0.7	0.5
		無回答	2.5	1.5	4.5
	8) いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実	とても必要である	63.2	65.2	59.5
		まあ必要である	33.1	32.4	34.5
		あまり必要ない	1.0	1.0	0.9
		全く必要ない	0.2	0.0	0.5
		無回答	2.5	1.5	4.5
9) 理数教育の推進	とても必要である	28.7	29.9	26.4	
	まあ必要である	62.3	62.0	62.7	
	あまり必要ない	6.4	6.6	5.9	
	全く必要ない	0.3	0.0	0.9	
	無回答	2.4	1.5	4.1	
10) 外国語教育の充実	とても必要である	32.6	31.9	34.1	
	まあ必要である	56.7	57.1	55.9	
	あまり必要ない	7.2	8.3	5.0	
	全く必要ない	1.0	1.2	0.5	
	無回答	2.5	1.5	4.5	

(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校	
サンプル数		628	408	220	
4. 浦安市の教育施策についておたずねします。 次のような教育施策は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。	11) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進	とても必要である	28.2	23.3	37.3
		まあ必要である	61.3	65.9	52.7
		あまり必要ない	7.6	8.8	5.5
		全く必要ない	0.5	0.5	0.5
		無回答	2.4	1.5	4.1
	12) 道徳教育、人権教育の推進	とても必要である	45.2	45.6	44.5
		まあ必要である	46.8	48.3	44.1
		あまり必要ない	5.4	4.7	6.8
		全く必要ない	0.2	0.0	0.5
		無回答	2.4	1.5	4.1
	13) 児童生徒のボランティア活動など、地域に貢献する学校づくりの充実	とても必要である	23.7	23.8	23.6
		まあ必要である	64.2	65.4	61.8
		あまり必要ない	8.9	8.6	9.5
		全く必要ない	0.6	0.5	0.9
		無回答	2.5	1.7	4.1
	14) 豊かな情操をはぐくむ文化・芸術活動の推進	とても必要である	21.7	23.3	18.6
		まあ必要である	67.5	67.9	66.8
		あまり必要ない	7.5	6.4	9.5
		全く必要ない	1.0	1.0	0.9
		無回答	2.4	1.5	4.1
15) 運動に親しむ態度の育成と体力向上の推進	とても必要である	35.0	37.5	30.5	
	まあ必要である	58.9	58.1	60.5	
	あまり必要ない	3.5	2.7	5.0	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	
	無回答	2.4	1.5	4.1	
16) 食育や保健教育の推進	とても必要である	32.0	33.1	30.0	
	まあ必要である	59.7	60.3	58.6	
	あまり必要ない	5.3	4.7	6.4	
	全く必要ない	0.6	0.5	0.9	
	無回答	2.4	1.5	4.1	
17) 防災教育の推進	とても必要である	40.6	40.9	40.0	
	まあ必要である	53.2	54.2	51.4	
	あまり必要ない	3.3	2.7	4.5	
	全く必要ない	0.5	0.7	0.0	
	無回答	2.4	1.5	4.1	
18) 社会性の育成のための、人との交流や多様な体験活動の充実	とても必要である	48.4	51.5	42.7	
	まあ必要である	45.4	43.1	49.5	
	あまり必要ない	3.7	3.9	3.2	
	全く必要ない	0.2	0.0	0.5	
	無回答	2.4	1.5	4.1	
19) 環境教育の推進	とても必要である	23.7	24.8	21.8	
	まあ必要である	65.6	65.9	65.0	
	あまり必要ない	8.0	7.4	9.1	
	全く必要ない	0.3	0.5	0.0	
	無回答	2.4	1.5	4.1	
20) 教育活動を通じた豊かな人間関係づくりの充実	とても必要である	54.9	56.1	52.7	
	まあ必要である	40.6	40.4	40.9	
	あまり必要ない	2.1	2.0	2.3	
	全く必要ない	0.0	0.0	0.0	
	無回答	2.4	1.5	4.1	

(%)

		市 全 体	小 学 校	中 学 校	
サンプル数		628	408	220	
4. 浦安市の教育施策についておたずねします。 次のような教育施策は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。	21) ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実	とても必要である	27.5	32.6	18.2
		まあ必要である	63.7	60.8	69.1
		あまり必要ない	5.6	4.7	7.3
		全く必要ない	0.6	0.2	1.4
		無回答	2.5	1.7	4.1
	22) 国際理解教育の推進	とても必要である	27.2	29.2	23.6
		まあ必要である	65.3	64.0	67.7
		あまり必要ない	4.9	5.1	4.5
		全く必要ない	0.2	0.2	0.0
		無回答	2.4	1.5	4.1
	23) 平和教育の推進	とても必要である	31.4	32.6	29.1
		まあ必要である	61.1	61.8	60.0
		あまり必要ない	4.9	3.9	6.8
		全く必要ない	0.2	0.2	0.0
		無回答	2.4	1.5	4.1
	24) 学校支援ボランティアなど、家庭や地域が学校を支援するしぐみの充実	とても必要である	38.1	40.0	34.5
		まあ必要である	54.9	54.4	55.9
		あまり必要ない	4.0	3.7	4.5
		全く必要ない	0.6	0.5	0.9
		無回答	2.4	1.5	4.1
	25) 防犯教育や交通安全教育の充実による、安全・安心な学校づくりの推進	とても必要である	37.9	40.2	33.6
		まあ必要である	55.9	54.9	57.7
		あまり必要ない	3.3	3.2	3.6
		全く必要ない	0.5	0.2	0.9
		無回答	2.4	1.5	4.1
	26) 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など学校評価の充実	とても必要である	18.6	18.6	18.6
		まあ必要である	62.4	64.0	59.5
		あまり必要ない	14.8	14.2	15.9
		全く必要ない	1.8	1.7	1.8
		無回答	2.4	1.5	4.1
	27) 学校の教育活動や運営状況の保護者や地域への発信の充実	とても必要である	26.6	26.2	27.3
		まあ必要である	64.3	65.4	62.3
		あまり必要ない	5.9	5.9	5.9
		全く必要ない	0.6	0.7	0.5
		無回答	2.5	1.7	4.1
	28) 教職員の資質や指導力の向上	とても必要である	59.6	61.0	56.8
まあ必要である		36.0	35.8	36.4	
あまり必要ない		1.3	1.0	1.8	
全く必要ない		0.3	0.2	0.5	
無回答		2.9	2.0	4.5	
29) 教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保	とても必要である	78.8	82.4	72.3	
	まあ必要である	17.8	15.7	21.8	
	あまり必要ない	0.6	0.0	1.8	
	全く必要ない	0.2	0.2	0.0	
	無回答	2.5	1.7	4.1	
30) 家庭の教育力の向上支援	とても必要である	54.8	52.5	59.1	
	まあ必要である	39.2	42.6	32.7	
	あまり必要ない	3.2	2.9	3.6	
	全く必要ない	0.0	0.0	0.0	
	無回答	2.9	2.0	4.5	

#### IV. 使用した調査票

## (1) 保護者

### 「令和元年度 保護者の教育に関する意識調査」調査票

#### 【御記入にあたってのお願い】

\*無記名アンケートですので、個人を特定することはありません。

\*今回のアンケートは、小学校2年生・5年生、中学校2年生のお子さんがいらっしゃる保護者の方を対象にしています。お答えできる範囲で御記入ください。

\*ごきょうだいで配付された場合は、調査票を配付されたお子さんそれぞれについて御記入ください。

\*御記入が終わりましたら、一緒に配付した封筒に入れて封をし、学校よりお知らせした提出日までに、お子さんを通じて担任の先生に御提出ください。

1. お子さんについておたずねします。あてはまる番号に○を付けてください。また、必要なところは書き入れてください。

(1) 学校の名前 ( ) 小学校・中学校

(2) 学年 1. 小学校2年生 2. 小学校5年生 3. 中学校2年生

2. お子さんとの関わりについておたずねします。あなたのご家庭ではお子さんに対して、次のようなことをどれくらい心がけていますか。一番近いものに○をつけてください。

	とても心がけている	まあ心がけている	あまり心がけていない	全く心がけていない
1) 規則正しい生活習慣をつける	1	2	3	4
2) テレビやゲームの時間を決める	1	2	3	4
3) 子どもが手伝う家事の分担を決める	1	2	3	4
4) 正しい言葉遣いで話をする	1	2	3	4
5) 悪いことはきちんと叱る	1	2	3	4
6) 子どもの努力をほめる	1	2	3	4
7) 自分でできることは自分でさせる	1	2	3	4
8) 子どもに毎日、朝食を食べさせる	1	2	3	4
9) 家族みんなで食事をする	1	2	3	4
10) 学校での出来事について聞く	1	2	3	4
11) 将来や進路についての話をする	1	2	3	4
12) 子どもの勉強をみる	1	2	3	4
13) 音楽や美術などの芸術に触れる機会をつくる	1	2	3	4
14) ものづくりや自然体験の機会をつくる	1	2	3	4
15) 本や新聞を読むようにすすめる	1	2	3	4
16) 子どもの就寝時刻を決める	1	2	3	4
17) 気持ちのよいあいさつをさせる	1	2	3	4
18) 地震や火災が起こった時の安全な行動について話し合う	1	2	3	4
19) 交通安全のルールについて話し合う	1	2	3	4
20) 子どもと一緒にスポーツなどの活動をする	1	2	3	4
21) 命の大切さについて話し合う	1	2	3	4



3. 学校・地域への関わりについておたずねします。次のことをあなたはどのくらいしていますか。  
一番近いものに○をつけてください。

	進んで している	できる限り している	あまり していない	ほとんど していない
1) 授業参観や保護者会などへ出席する	1	2	3	4
2) P T Aなどの活動へ参加する	1	2	3	4
3) 地域の行事に子どもを参加させる	1	2	3	4
4) 地域の行事に自らが関わる	1	2	3	4
5) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする	1	2	3	4
6) 近所の子どもたちの悪い行いを叱る	1	2	3	4
7) 郷土博物館や公民館、図書館を利用したり、講座等に参加したりする	1	2	3	4
8) 市の情報誌（うらやすスタイル等）で教育に関する情報を得ている	1	2	3	4

4. スマートフォンやインターネットの利用についておたずねします。あてはまるものに○をつけてください。

(1) お子さんは、自分の携帯電話やスマートフォンを持っていますか。

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. 両方持っている       | 2. 携帯電話を持っている |
| 3. スマートフォンを持っている | 4. どちらも持っていない |

(2) お子さんは、メールやネットの利用（ホームページ、ネットゲーム、動画視聴等）をしていますか。

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. ほぼ毎日している        | 2. 時々している |
| 3. 全く、又は、ほとんどしていない | 4. わからない  |

(3) お子さんはSNS（Facebook やLINE、Twitter、Instagram 等）を利用していますか。

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. ほぼ毎日している        | 2. 時々している |
| 3. 全く、又は、ほとんどしていない | 4. わからない  |

(4) お子さんはネットやメールを使って、嫌な思いをしたことがありますか。

- |         |          |          |
|---------|----------|----------|
| 1. よくある | 2. 時々ある  | 3. あまりない |
| 4. 全くない | 5. わからない |          |

(5) お子さんの携帯電話やスマートフォンに\*フィルタリングを設定していますか。

- |           |          |           |
|-----------|----------|-----------|
| 1. 設定している | 2. していない | 3. 持っていない |
|-----------|----------|-----------|

(6) 家では、ネットやメール、SNS、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールを決めていますか。

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. 決めている | 2. 決めていない |
|----------|-----------|

(7) ご家庭にあるパソコン、タブレット、ゲーム機にフィルタリングを設定していますか。

- |               |                   |            |
|---------------|-------------------|------------|
| 1. すべてに設定している | 2. 一部に設定している      | 3. 設定していない |
| 4. わからない      | 5. いずれの機器も所持していない |            |

\*フィルタリング・・・有害サイトへのアクセスを制限する機能

5. お子さんの家庭での過ごし方についておたずねします。

(1) お子さんは、放課後に何をしてお過ごしが多いですか。(○はいくつでも)

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. 家族と過ごしている                      | 2. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている |
| 3. 家で勉強や読書をしている                   | 4. 学校の部活動に参加している                 |
| 5. 習い事やスポーツをしている                  | 6. 友だちと遊んでいる                     |
| 7. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している          |                                  |
| 8. 携帯電話やスマートフォンを使用している            |                                  |
| 9. 地域の活動や、公民館・博物館・図書館などの活動に参加している |                                  |
| 10. 児童育成クラブにっている (小学生のみ)          |                                  |
| 11. その他                           |                                  |

(2) お子さんが放課後を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。

(○はいくつでも)

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. 家族と過ごす時間           | 2. 休養したり、自分の好きなことをしたりする時間 |
| 3. 読書をする時間            | 4. 部活動をする時間               |
| 5. スポーツをする時間          | 6. 友だちと遊ぶ時間               |
| 7. 授業の復習をする時間         | 8. 授業より進んだ内容を勉強する時間       |
| 9. 地域の人とふれあう時間        | 10. 体験活動やボランティア活動をする時間    |
| 11. 趣味を見つけたり、深めたりする時間 | 12. その他                   |

(3) お子さんは、休日に何をしてお過ごしが多いですか。(○はいくつでも)

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. 家族と過ごしている                      | 2. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしている |
| 3. 家で勉強や読書をしている                   | 4. 学校の部活動に参加している                 |
| 5. 習い事やスポーツをしている                  | 6. 友だちと遊んでいる                     |
| 7. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している          |                                  |
| 8. 携帯電話やスマートフォンを使用している            |                                  |
| 9. 地域の活動や、公民館・博物館・図書館などの活動に参加している |                                  |
| 10. 児童育成クラブにっている (小学生のみ)          |                                  |
| 11. その他                           |                                  |

(4) お子さんが休日を充実して過ごすためには、どのような時間を増やしてほしいと思いますか。

(○はいくつでも)

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. 家族と過ごす時間           | 2. 休養したり、自分の好きなことをしたりする時間 |
| 3. 読書をする時間            | 4. 部活動をする時間               |
| 5. スポーツをする時間          | 6. 友だちと遊ぶ時間               |
| 7. 授業の復習をする時間         | 8. 授業より進んだ内容を勉強する時間       |
| 9. 地域の人とふれあう時間        | 10. 体験活動やボランティア活動をする時間    |
| 11. 趣味を見つけたり、深めたりする時間 | 12. その他                   |

6. 浦安市の教育に関する取組についておたずねします。

①次のような取組は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。

②また、どの程度満足していますか。

①、②のそれぞれについて、あなたの考えに一番近いものに○をつけてください。

	①今後、力を入れて 行う必要があるか				②満足しているか			
	とても 必要である	まあ 必要である	あまり 必要でない	全く 必要でない	とても 満足である	まあ 満足である	あまり 満足でない	全く 満足でない
1) 就学前から義務教育9年間を見通した <u>幼保小中連携教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
2) 一人一人に応じたきめ細かい授業や <u>少人数教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
3) <u>小学校高学年</u> における <u>一部教科担任制</u> の導入	1	2	3	4	1	2	3	4
4) 情報モラルやコンピュータ活用など <u>情報教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
5) 家庭学習や自主研究など <u>自主的な学習活動</u> の奨励・支援	1	2	3	4	1	2	3	4
6) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた <u>特別支援教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
7) <u>学校図書館教育</u> 、 <u>読書活動</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
8) <u>いじめ・不登校を予防し解消する</u> ための、児童生徒への支援の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
9) <u>理数教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
10) <u>外国語教育</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
11) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てる <u>キャリア教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
12) <u>道徳教育</u> 、 <u>人権教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
13) 児童生徒のボランティア活動など、 <u>地域に貢献する学校づくり</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
14) 豊かな情操をはぐくむ <u>文化・芸術活動</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
15) <u>運動に親しむ態度</u> の育成と <u>体力向上</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
16) <u>食育</u> や <u>保健教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
17) <u>防災教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
18) 社会性の育成のための、 <u>人との交流</u> や <u>多様な体験活動</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
19) <u>環境教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
20) 教育活動を通じた <u>豊かな人間関係づくり</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
21) <u>ふるさと浦安の歴史・文化への理解</u> に関する教育の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
22) <u>国際理解教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
23) <u>平和教育</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
24) 学校支援ボランティアなど、 <u>家庭や地域が学校を支援するしくみ</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
25) 防犯教育や交通安全教育の充実による、 <u>安全・安心な学校づくり</u> の推進	1	2	3	4	1	2	3	4
26) 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など <u>学校評価</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
27) 学校の教育活動や運営状況の <u>保護者や地域への発信</u> の充実	1	2	3	4	1	2	3	4
28) <u>教職員の資質や指導力の向上</u>	1	2	3	4	1	2	3	4
29) 教職員の事務軽減化による、 <u>児童生徒と向き合う時間の確保</u>	1	2	3	4	1	2	3	4
30) <u>家庭の教育力の向上</u> 支援	1	2	3	4	1	2	3	4

\*御協力ありがとうございました。封筒に入れて担当の先生に御提出ください。



## 2 浦安市の学校教育についておたずねします。

次のような能力や態度は、あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身につけていると思いますか。一番、近いものに○をつけてください。

	よく身につけている	まあ身につけている	あまり身につけていない	全く身につけていない
1) 学ぶことの楽しさや喜びを感じ、自ら学ぶ態度	1	2	3	4
2) 基礎的・基本的な知識や技能	1	2	3	4
3) 学んで得た知識や技能を活用する力	1	2	3	4
4) 自ら課題を見つける力	1	2	3	4
5) 積極的・創造的に挑戦する力	1	2	3	4
6) 自分を認め、自分を大切にする心	1	2	3	4
7) 他人を認め、他人を思いやる心	1	2	3	4
8) 礼儀正しい態度	1	2	3	4
9) 社会のルールを守って善悪を判断し、行動する力	1	2	3	4
10) いのちを大切にする態度	1	2	3	4
11) 望ましい生活習慣や食習慣	1	2	3	4
12) 運動する楽しさを知り、親しむ態度	1	2	3	4
13) 自分の健康を管理する力	1	2	3	4
14) 犯罪や交通事故から身を守る力	1	2	3	4
15) 災害時に自分の身を守る力	1	2	3	4
16) 自分の考えを適切に表現する力	1	2	3	4
17) さまざまな人と積極的に交流する力	1	2	3	4
18) 社会の出来事に関心を持つ態度	1	2	3	4
19) 社会に役立とうとする態度	1	2	3	4
20) 人と協力して取り組む力	1	2	3	4
21) ふるさと浦安の伝統や文化を大切にする態度や郷土への誇り	1	2	3	4
22) 地域の行事や活動に積極的に参加し、将来に生かす態度	1	2	3	4
23) 外国などの異なった文化を理解し、尊重する態度	1	2	3	4

### 3 学習指導についておたずねします。

(1) あなたは、実際に学習指導をしていますか。

1. 学習指導をしている → 下記(2)へ      2. 学習指導はしていない → 裏面へ



(2) 実際に学習指導をしている先生におたずねします。あなたは、日頃どのような授業や学習指導を心がけていますか。一番近いものに○をつけてください。

	とても心がけている	まあ心がけている	あまり心がけていない	全く心がけていない
1) 授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている	1	2	3	4
2) 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている	1	2	3	4
3) 指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている	1	2	3	4
4) 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている	1	2	3	4
5) 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている	1	2	3	4
6) 児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している	1	2	3	4
7) 児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違っただ意見を大切にしたりしている	1	2	3	4
8) 授業で扱うノート等に学習の目標（めあて、ねらい）とまとめを書くよう指導している	1	2	3	4
9) 児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている	1	2	3	4
10) 児童生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身につくよう指導している	1	2	3	4
11) 児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導している	1	2	3	4
12) 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている	1	2	3	4
13) 学習規律を徹底している	1	2	3	4
14) 家庭学習の課題（宿題）を与えている	1	2	3	4
15) 学びの系統性や連続性を意識している	1	2	3	4
16) 習熟の程度やテーマに応じてグループ編成する等少人数指導を進めている	1	2	3	4
17) 一人一人の教育的ニーズに応じた学習や生活の支援をしている	1	2	3	4
18) コンピュータやプロジェクタ、電子黒板などの ICT 機器を活用している	1	2	3	4
19) 学校図書館を授業で利用している	1	2	3	4
20) 学校外での研修に積極的に参加し、授業に生かしている	1	2	3	4
21) 授業の中でその時間の見通しがもてるように提示している	1	2	3	4

#### 4 浦安市の教育施策についておたずねします。

次のような教育施策は、浦安市が今後、力を入れて行う必要があると思いますか。  
あなたの考えに一番近いものに○をつけてください。

	とても必要である	まあ必要である	あまり必要ない	全く必要ない
1) 就学前から義務教育9年間を見通した <u>幼保小中連携教育</u> の推進	1	2	3	4
2) 一人一人に応じたきめ細かい授業や <u>少人数教育</u> の推進	1	2	3	4
3) <u>小学校高学年</u> における <u>一部教科担任制</u> の導入	1	2	3	4
4) 情報モラルやコンピュータ活用など <u>情報教育</u> の推進	1	2	3	4
5) 家庭学習や自主研究など <u>自主的な学習活動</u> の奨励・支援	1	2	3	4
6) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた <u>特別支援教育</u> の推進	1	2	3	4
7) <u>学校図書館教育</u> 、 <u>読書活動</u> の充実	1	2	3	4
8) <u>いじめ・不登校を予防し解消</u> するための、児童生徒への支援の充実	1	2	3	4
9) <u>理数教育</u> の推進	1	2	3	4
10) <u>外国語教育</u> の充実	1	2	3	4
11) 児童生徒一人一人の勤労観・職業観を育てる <u>キャリア教育</u> の推進	1	2	3	4
12) <u>道徳教育</u> 、 <u>人権教育</u> の推進	1	2	3	4
13) 児童生徒のボランティア活動など、 <u>地域に貢献する学校づくり</u> の充実	1	2	3	4
14) 豊かな情操をはぐくむ <u>文化・芸術活動</u> の推進	1	2	3	4
15) <u>運動に親しむ態度</u> の育成と <u>体力向上</u> の推進	1	2	3	4
16) <u>食育</u> や <u>保健教育</u> の推進	1	2	3	4
17) <u>防災教育</u> の推進	1	2	3	4
18) 社会性の育成のための、 <u>人との交流</u> や <u>多様な体験活動</u> の充実	1	2	3	4
19) <u>環境教育</u> の推進	1	2	3	4
20) 教育活動を通じた <u>豊かな人間関係づくり</u> の充実	1	2	3	4
21) <u>ふるさと浦安の歴史・文化への理解</u> に関する教育の充実	1	2	3	4
22) <u>国際理解教育</u> の推進	1	2	3	4
23) <u>平和教育</u> の推進	1	2	3	4
24) 学校支援ボランティアなど、 <u>家庭や地域が学校を支援するしくみ</u> の充実	1	2	3	4
25) 防犯教育や交通安全教育の充実による、 <u>安全・安心な学校づくり</u> の推進	1	2	3	4
26) 学校の自己評価や学校関係者評価の実施・公表など <u>学校評価</u> の充実	1	2	3	4
27) 学校の教育活動や運営状況の <u>保護者や地域への発信</u> の充実	1	2	3	4
28) <u>教職員の資質や指導力の向上</u>	1	2	3	4
29) 教職員の事務軽減化による、 <u>児童生徒と向き合う時間の確保</u>	1	2	3	4
30) <u>家庭の教育力の向上</u> 支援	1	2	3	4

\*御協力ありがとうございました。封筒に入れて管理職に御提出ください。

## 令和元年度 小中学校保護者及び教員の教育に関する意識調査 報告書

発行年月日 令和2年2月  
発行 浦安市教育委員会  
教育総務部 指導課  
〒279-8501 浦安市猫実1丁目1番1号  
浦安市役所内  
電話 047-351-1111