

笑顔あふれる幼稚園・認定こども園

家庭・園・地域社会が力を合わせて
笑顔あふれる子どもを育てましょう

園は人格形成の基礎を培う教育の場です



浦安市立幼稚園・認定こども園

学校教育のスタートは幼稚園・認定こども園から

☆幼稚園・認定こども園は子どもがはじめて出会う学校です☆

教育基本法第11条では

幼児期の教育が、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることが規定されています。

学校教育法第1条では

「学校とは、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする」と、幼稚園が学校教育の最初に位置づけられています。

学校教育法第22条では

「幼稚園は、義務教育及びその後の教育の基礎を培うものとして、幼児を保育し、幼児の健やかな成長のために適当な環境を与えて、その心身の発達を助長することを目的とする」となっています。

就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律第3条では

幼稚園型認定こども園は、幼稚園と同様、幼稚園教育要領に従って編成された教育課程に基づく教育を行うほか、当該教育のための時間の終了後、当該幼稚園に在籍している子どものうち保育を必要とする子どもに該当する者に対する教育を行うこととなっています。

幼児期は、生活の中で自発的・主体的に環境と関わりながら直接的・具体的な体験を通して、生きる力の基礎となる**心情・意欲・態度**などを身に付けていく時期です。幼児期にふさわしい生活を展開する中で、一人一人の特性に応じ、**遊びを通しての総合的な指導**を行います。

幼児教育全般を通して幼児に育つことが期待される**心情・意欲・態度**などを「ねらい」とし、その「ねらい」を達成するために「**健康**」「**人間関係**」「**環境**」「**言葉**」「**表現**」の5領域を総合的に指導していきます。

幼児教育において育みたい資質・能力



「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

- 1.健康な心と体
 - 2.自立心
 - 3.協同性
 - 4.道徳性・規範意識の芽生え
 - 5.社会生活との関わり
 - 6.思考力の芽生え
 - 7.自然との関わり・生命尊重
 - 8.数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
 - 9.言葉による伝え合い
 - 10.豊かな感性と表現
- 幼児期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼児教育において育みたい資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿です。

幼児教育が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながります。小学校就学までに、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を培うようにします。



幼稚園と小学校では子どもの生活や教育方法が異なっているため、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」等を手掛かりとして、子どもの姿を共有しながらカリキュラムを作成し、教育の充実を図ります。

健康

健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養います。



一人一人のよさを未来へつなぐ

—学校教育の始まりとしての幼稚園教育—

幼児期は、知識を教えられて身に付けていく時期ではありません。遊びを中心として、頭も心も体も動かして、主体的に、様々な対象と直接かかわりながら、総合的に学んでいきます。

遊びを通して思考を巡らし、想像力を発揮し、自分の体を使って、また、友達と共有したり、協力したりして、様々なことを学んでいきます。幼稚園での遊びを通して豊かな心と体を育み、学ぶ楽しさを知ります。

人間関係

身近な人々と親しみ、支えあって生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養います。



言葉

経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養います。



環境

周囲の様々な環境に好奇心や探求心をもって関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養います。



表現

感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにします。



市立幼稚園・認定こども園は 様々な取り組みを行っています

浦安の市立こども園は 幼稚園型認定こども園です

幼稚園と保育所の機能を併せ持つ教育と保育を一体的に行っています。

幼稚園教育要領に沿って編成された教育課程に基づく教育を行います。

教育時間終了後、在籍している子どものうち保育を必要とする子どもに保育・教育を行います。

体力向上

幼児が遊びの中で意欲をもって取り組み、友達と一緒に体を動かす楽しさを十分に味わうことができるように教育活動を工夫しています。また、自分の体を大切にしようとする気持ちも育てます。

自然とのかかわり

自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探求心をもって身近な事象への関心が高まり、命あるものとしていたわり、大切にすることを育てます。

規範意識の芽生えを培う

規範を守ることの意味や必要性、守った後の気持ちよさなどを感じる体験を重ねていながら、幼児自身がそれを理解し、行動を自ら調整できるように育てます。

協同的な学び

遊びが進んでいくうちに、何かを「一緒にやりたい」「一緒につくりたい」という気持ちが芽生えます。試行錯誤を繰り返す中で協力しながら充実感をもってやり遂げることを学んでいきます。

特別支援教育の取り組み

個々の子どもの教育的ニーズに合わせて、園が保護者や専門家と連携し、指導内容・方法などについて、共有して取り組みを進めています。

教職員の資質向上

幼児教育充実のために、計画的継続的に研修を行い、保育実践力の向上に努めています。また、社会の変化に伴うさまざまな課題に対応していきます。

小・中学校との連携の推進

小・中学校と近隣の園が交流をし、小学校入学に期待をもち円滑に移行できるように連携しながら活動を行っています。また、小・中学校の教員との合同研修も行っています。

保育園との連携の推進

就学前の教育（幼稚園・こども園・保育園）を一体として捉え、幼児期の教育の充実を図るために協同し、統一カリキュラム「いきいき☆浦安っ子」の作成を行っています。

地域との連携

地域の方々に園に招待したり、園児が地域の行事に参加したりして交流しています。地域と結びつき、多くの人に支えられながら、幼児は成長していきます。

子育て支援（すこやか広場・一時預かり）

幼稚園・認定こども園が幼児教育のセンター的役割を担い、子育て支援のために親子で遊ぶ場を提供しています。また、理由を問わない一時的な預かり保育も実施しています。

浦安市立幼稚園・認定こども園

| | | | |
|-----------|-----------------------|-----------|------------------------|
| 若草認定こども園 | 猫 実4-6-12 351-2950 | 青葉幼稚園 | 当代島3-12-1 351-2688 |
| みなみ認定こども園 | 堀 江5-4-2 351-8803 | 神明認定こども園 | 猫 実1-18-43 351-4844 |
| 北部認定こども園 | 北 栄3-20-2 351-3010 | 見明川認定こども園 | 弁 天3-1-3 352-8880 |
| 堀江認定こども園 | 堀 江4-34-6 353-2151 | 富岡幼稚園 | 富 岡1-1-2 353-2359 |
| 美浜南認定こども園 | 美 浜3-15-2 353-7766 | 入船南認定こども園 | 入 船3-66-2 353-8501 |
| 舞浜認定こども園 | 舞 浜2-1-2 353-0110 | 美浜北認定こども園 | 美 浜5-12-3 352-3694 |
| 日の出幼稚園 | 日の出2-15-1 355-6333 | 明海認定こども園 | 明 海2-13-3 380-8800 |